

İzmir

2012'den 2023'e geleceğe atılan

SAYI: 3 2023

MUTFAKTA VEGAN VAR

Erasmus Projemiz
İtalya'da...



RESİM YARIŞMASI

Mansiyon ödülünü
aldık...



📍 3946/1 Sok: No: 5 Yurdoğlu
Karabağlar/İZMİR
🌐 www.kkml.meb.k12.tr

☎ 0(232) 226 66 68
☎ 0(232) 226 66 69
✉ k.nenehatun@gmail.com

Ege Bölgesi Kickboks Turnuvasında İkincilik...

Deprem bölgesine yiyecek ve gıda desteği sağladık...



Okullar arası güreş turnuvasında İzmir birinciliği...





İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	İpek ÇAM	2
DEPREM BÖLGESİNDEN İZLENİMLER	Merve FIÇI	4
SPORTİF FAALİYETLERİMİZ	BEDEN EĞİTİMİ ZÜMRESİ	8
MUTFAKTA VEGAN VAR (ERASMUS PROJESİ)	YİYECEK-İÇECEK ZÜMRESİ	14
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK ÇOCUK BAYRAMI	ANASINIFI	18
ÜNİVERSİTE TANITIM GÜNLERİ	REHBERLİK SERVİSİ	22
METAVERSE E-TWİNNİNG PROJESİ	FUNDA ÇİFTLİKLİ	24
ACI KAYBIMIZ EROL ŞAHİNKAYA	A.EKREM EREN ŞAHİNKAYA	26
TASARIMLARIMIZ PATENT ALIYOR	NENE HATUN MTAL	32
PAYLAŞTIKÇA ÇOĞALDIK	Berna Suna YÜCEDAĞ	34
SOSYAL MEDYA VE İLETİŞİM	Hande ERİM	36
ONDÖRT YIL SONRA YENİDEN	Figen ÖZDAMAR	38
ATATÜRK'ÜN EĞİTİM ANLAYIŞI	Selçuk KİT	40
İBB FARKINDALIK MERKEZİ GEZİSİ	ÇOCUK GELİŞİMİ ALANI	42
ALANLARIMIZ	ALAN ZÜMRELERİ	43
KARDEŞ OKULUMUZU AĞIRLADIK	NENE HATUN MTAL	52
KARDEŞ OKULUMUZU ZİYARET ETTİK	NENE HATUN MTAL	54
2023 MEZUNLARIMIZI UĞURLADIK	NENE HATUN MTAL	56



Sahibi

Nene Hatun Mesleki ve Teknik
Anadolu Lisesi adına
İpek ÇAM

Adres

3946/1 Sok. No:5
Yurdoğlu Mahallesi
Karabağlar - İZMİR

Tel : (232) 226 66 68

Faks: (232) 226 66 69

Derleyen ve Yayına Hazırlayanlar

İpek ÇAM
Mustafa DOĞAN

Kapak Tasarım

Mustafa DOĞAN

Kapak Resmi ve Görseller

Nene Hatun Mesleki ve Teknik
Anadolu Lisesi'ne aittir.

Katkılarından dolayı okul ders
zümrelerine teşekkür ederiz.

Baskı

CAN KIRTASIYE
Şehitler Cad. No: 141/1 35230
Alsancak-İZMİR

Tel: (232) 328 07 77



İPEK ÇAM

Değerli velilerim, sevgili öğrenciler ve kıymetli mesai arkadaşlarım.

2022-2023 eğitim öğretim yılını geride bırakıyor olduğumuz şu dönemde acı tatlı anılarla okul dönemini tamamlıyoruz.

Son dört yılda Pandemi ve İzmir depremi gördükten sonra, 06 Şubat Kahramanmaraş depremi ile hepimiz gönülden yıkıldık. Ama ülkece toparlandık. Bu toparlanma aşamasında okul olarak ülkemiz için üzerimize düşeni severek yaptık. Bu kapsamda yardım kampanyaları düzenledik. Mesai arkadaşlarımızı o bölgelere gönderdik. Yardımları yerine ulaştırdık. Depremzede ve onlar için çalışanlara kumanya hazırladık, toplama alanları aracılığı ile ulaşmasını sağladık.

ÇEDES projesi dahilinde sorumluluklarımızı gerçekleştirdik. Kardeş Okul projesi kapsamında Diyarbakır Yenişehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini ağırladık ve biz de onları yerinde ziyaret ettik. ERASMUS, E-twinning projelerinde, matematik yarışmalarında başarılar elde ettik. Sanat ve sporda da Dart şampiyonu, Futbol birincisi olarak ne kadar iyi olduğumuzu gösterdik.

Gençler kiminiz üst sınıfa geçecek, kiminiz mezun olup üniversiteye gidecek, kiminiz de eğitim aldığı alanda aranan eleman olarak iş hayatına atılacak. Hangi durumda, ne mertebede olursanız olun, Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri olarak güzel anılar ile dolu bir lise hayatınız olacak, ve hep başarmaya, örnek olmaya devam edeceksiniz.

Sosyal sorumluluk projelerimiz, yurt içi yurt dışı projelerimiz, her alanda yarışma dereceleri hep bizim elimizde olacak. Bu bir ekip işi.

Sevgili veliler, mesai arkadaşlarım ve öğrencilerim, sizler bizlerle birlik olup her çalışmamızda mükemmel bir paydaş olduğunuz için bizler bu başarılarla imza atıyoruz.

Daha da devam edeceğiz...

Sevgilerle....

OKUL BİRİNCİMİZ SUZAN GİRGİN DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİNE YERLEŞTİ.



**Okulumuz Büro
Yönetimi ve Yönetici
Asistanlığı Alanı
öğrencisi Suzan Girgin
Demokrasi Üniversitesi
İktisadi ve İdari İlimler
Fakültesi 4 yıllık İnsan
Kaynakları Yönetimi
bölümüne yerleşmiştir.
Öğrencimize
başarılarla diliyoruz.**

DEPREMİN ACISINI YÜREĞİMİZDE HİSSETTİK...



İZMİR - KARABAĞLAR
NENE HATUN MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ

*Karabağlar Nene
Hatun Mesleki ve
Teknik Anadolu Lisesi
Ailesi, tüm vatanını
ailesi bilen gençler
yetiştirir.*

*Acımız büyük,
desteğimiz de büyük
olacak.*

İLETİŞİM VE BİLGİ İÇİN

Koray CANBAY - Md. Yrd. (532-548 64 61)

NOT:
Hergün saat 10.00-15.00 arası okulda
teslimat yapılabilir.

DEPREMİN YARALARINI HEP BİRLİKTE *Saralım*

ACİL İHTİYAÇ LİSTESİ

- BATTANIYE YORGAN
- GIDA (KONSERVE, KURU GIDA)
- MONT - KAZAK
- İÇ ÇAMAŞIRI
- BEBEK BEZİ
- ÇOCUK GİYECEKLERİ
- ÇADIR - UYKU TULUMU
- BEBEK MAMASI
- AYAKKABI - ÇORAP
- HİJYENİK PED - ISLAK MENDİL

www.kkml.meb.k12.tr

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli ve 11 ilimizi etkileyen depremde ülke olarak acımız çok büyüktü.

06.02.2023 günü, Türkiye saati ile 04.17'de ve ardından 13.24'te merkez üssü Kahramanmaraş'ın Pazarcık ve Elbistan ilçeleri olan 7,7 ve 7,6 büyüklüğünde iki farklı deprem meydana geldi. İlk deprem yerin 8,6 kilometre ikinci deprem ise 7 kilometre derinliğinde meydana gelmiştir. Bu nedenle her iki deprem de "sığ deprem" olarak değerlendirilir ve bu tür depremler yüzeye yakın olduğundan yarattıkları hasar göreceli olarak daha yüksektir.

Pazarcık depremi, sol yanal atımlı Doğu Anadolu Fay Zonu'nun Narlı Fay Parçası (Segmenti) üzerinde oluştu. Bu büyük deprem bölgedeki diğer fayları önemli oranda etkileyerek üzerine gerilme aktarılan (tetiklenen) ve Doğu Anadolu Fayı'ndan ayrılan bir kol olan Çardak Fayı üzerinde Elbistan depremini oluşturdu. Bu iki fayın merkez üsleri arasında yaklaşık 90 kilometre kuş uçuşu mesafe bulunuyor.

Kahramanmaraş, Gaziantep, Şanlıurfa, Diyarbakır, Adana, Adıyaman, Osmaniye, Hatay, Kilis, Malatya ve Elazığ illerindeki can kaybı 50 bin 763 oldu. Depremlerde 150 bin den fazla kişi yaralandı.

11 ilimizi etkileyen deprem ülkemizi yasa boğdu. Ülkenin her yerinden can kayıplarını azaltmak ve arma-kurtarma yapmak için çok sayıda kişi ve kuruluş bu bölgeye akın etti. Yine ülkenin her yerinden sağ kurtulan yurttaşlarımızın barınma, yiyecek-içecek ve diğer ihtiyaçlarını karşılamak için gıda, ilaç, giyecek vb. malzemeler bölgeye ulaştırıldı.

Bu yardımları yapmaya çalışan kurumlardan biri de Nene Hatun ailesi olarak biz olmaya çalıştık. Öğretmen, öğrencilerimiz ve velilerimiz ile birlikte ilk günden itibaren her türlü desteğimizi göndermeye devam ediyoruz.

Yiyecek-İçecek Hizmetleri Alanımız deprem bölgesine gönderilmek üzere hazırlıklar yapıyor.



Vicdanınız ve kocaman yüreğiniz önünde eğiliyoruz.



Fırınlarda pişen pohaçalarımız paketlenmeye hazır durumda.

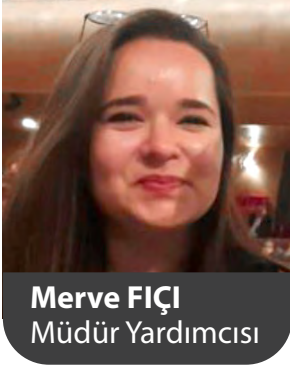


Öğrencilerimizi yiyecek-içecek hizmetleri atölyesinde kumanya hazırlıkları yapıyor.



Yaşından büyük gönüllü öğrencilerimiz ve fedakar mesai arkadaşlarımız sayesinde depremzedelere kumanya desteğimiz...





Merve FİÇİ
Müdür Yardımcısı

Deprem Bölgesinden İzlenimler

İyi İnsanlar İyi ki Var!

Charles Dickens'ın "İki Şehrin Hikâyesi" romanının başlangıcı benim için okuduğum en güzel roman başlangıçlarından biridir. "Zamanların en iyisiydi, zamanların en kötüsüydü, hem akıl çağıydı hem aptallık, hem inanç devriydi hem de kuşku, aydınlık mevsimiydi karanlık mevsimiydi, hem umut baharı hem de umutsuzluk kışıydı, hem her şeyimiz vardı hem de hiçbir şeyimiz yoktu."

06 Şubat 2023 sabahı ülke olarak bir felakete uyanık. 10 ilde hissedilen ve ciddi bir yıkıma sebep olan depremin ardından çok güzel dayanışma hikâyelerine şahit olduk. Güzel ülkemizin güzel insanları en iyi

yapabildiği her ne ise onu yaparak deprem bölgesine destek olurken ben de elimden gelen en iyi şey için, eğitim için İzmir'den 20 öğretmen arkadaşım ile birlikte Adıyaman yoluna düştüm. 15 gün boyunca Adıyaman'da kurulan eğitim kampüsündeki çadır sınıflarda 12.sınıf ve 8.sınıf öğrencilerin sınava hazırlık süreçlerinde onlara destek oldum. Yine bu süreçte fark ettim ki enkaz kalıntıları üzerinde gezmekten çocuklarımızın ayakkabıları çok çabuk yıpranıyor. Bu depremde annesini, babasını, evini kaybetmiş 151 çocuğumuza acaba ayakkabı alabilir miyiz diye okulum ve tanıdıklarım ile iletişime geçtim. Bu soruyu sormamın üzerinden 1 hafta geçmeden bana çocuklarımız için sadece ayakkabı değil, bayramlık, pijama, çorap vb. Tüm ihtiyaçları gönderilmişti bile. Böyle bir yardımlaşma örneğinde gerek maddi, gerek manevi, gerekse emeğiyle destek olan herkese bir kez de buradan teşekkür ederim. Oradaki insanların gözünde gördüğüm mutluluğun sebebi, yardımlar kadar önemli olan şey 1600 km ötedeki birilerinin onları düşünüyor, onları önemsiyor oluşuydu ve çok kıymetliydi.

Yazımın başındaki alıntıya gelecek olursam;

15 gün sonunda Adıyaman Havalimanında gözlerim yaşlı uçağa binerken aklımda üç şey vardı:

1. 1 dakikadan uzun süren deprem ile her şeyini kaybeden bu güzel insanlardan ayrılıp tüm sev-

diklerimin beni beklediği, her şeyimin olduğu rutin hayatıma dönerken Charles Dickens'ın bu çok çarpıcı bulduğum başlangıç cümlesini sanki yaşamıştım. Evet, hem her şeyimiz vardı hem de hiçbir şeyimiz yoktu.

2. Beraber ders çalıştığım, voleybol oynadığım, şarkı söylediğim, sarılıp ağladığım, aynı sofrada yemek yediğim, çadırını, evini ziyaret ettiğim, bana kalbinin kapılarını sonuna kadar açan çocuklarımla, öğretmen arkadaşlarımla ve Adıyaman halkıyla gönül bağımın ömür boyu sorumlu olduğum.
3. Ve ne yapıp edip iyiliği düşünmenin, iyiliği yükseltmenin, iyiliği konuşmanın, iyiliği göstermenin, iyiliği kolaylaştırmanın ancak bizi duygusal olarak kaldığımız enkazdan kurtaracağı gerçeği.

Benim parçası olma şansına sahip olduğum bu dayanışma ve yardımlaşma süreci 30 yıllık hayatımın en çok gururla anlatacağım sürecidir. Okuyan sizlere de ilham olması dileğiyle...

***Ve ne yapıp
edip iyiliği
düşünmenin, iyiliği
yükseltmenin, iyiliği
konuşmanın, iyiliği
göstermenin, iyiliği
kolaylaştırmanın
ancak bizi duygusal
olarak kaldığımız
enkazdan kurtaracağı
gerçeği.***



Deprem bölgesine gönderdiğimiz yardım görüntüleri



KICKBOKS EGE BÖLGESİ İKİNCİLİĞİ KAZANDIK...

Öğrencimiz;

Sevgi Naz Yöre kickboks Ege bölge 2.si olmuştur.

Sevgili öğrencimizi onu yetiştiren öğretmenlerimizi tebrik ederiz.



GÜREŞ TURNUVASINDA 1. OLDUK...

T.C Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın Okul Sporları etkinliği kapsamında düzenlediği İzmir İli okullar arası Güreş Turnuvasında öğrencilerimiz İlknur Aydemir ve Elif Yılmaz kendi kategorilerinde İzmir il 1.si oldular.



BANDO TAKIMIMIZ



Okul bando takımımız Karabağlar ilçesinin resmi törenlerinde okulumuzu başarılı bir şekilde temsil etmektedir.

FUTBOL TAKIMIMIZ



Okul futbol takımımız bu öğretim yılında da başarıdan başarıya koşmaktadır.

ATLETİZM TAKIMIMIZ



Okul kros takımımız İzmir'de okulumuzu başarılı bir şekilde temsil etmektedir.

GÜREŞ TAKIMIMIZ



Serbest stilde 54 kiloda İlknur AYDEMİR, 46 kiloda Elif YILMAZ temsil etmiş ve kendi kilolarında İzmir birincisi olmuştur.

BAŞARININ MİMARLARI ÖĞRETMENLERİMİZ...



Nursel ÇETİN AYTOĞU



Erhan GÖVERCİN



Zeynep ÖZTÜRK

Sene başında yapılan planlama doğrultusunda çeşitli branşlarda takımların oluşturulmasına ve yarışmalara katılmaya karar verilmiştir. Alınan kararlar doğrultusunda;

1. İzmir geneli kros yarışmasına katılım sağlanmış İzmir il ikinciliği kazanılmıştır.
2. Isparta'ya bölge yarışmalarına katılmaya hak kazanan takımımız İzmir ilini en iyi şekilde temsil etmiştir.
3. İzmir ili Puanlı Atletizm yarışmalarında Takımımız İl üçüncüsü olmuştur.
4. Oluşturulan Güreş takımı ile katıldığımız müsabakalarda iki birincilik elde edilmiştir.
5. Oluşturulan Kickboks takımı ile katıldığımız müsabakalarda bireysel olarak bir ikincilik bir de üçüncülük kazanılmıştır.
6. Karabağlar kaymakamlık Atak projesi kapsamında düzenlenen turnuvada okulumuz kız futbol takımı final oynamaya hak kazanmıştır.
7. Atak projesi kapsamında Bocce, Dart ve masa tenisi yarışmalarına hazırlık sürmektedir.

Ayrıca Okulumuzda düzenli olarak sınıflar arası ve öğretmenler arası turnuvalar düzenlenmekte olup, okul bando takımımız Karabağlar ilçesini gururla temsil etmektedir.



Bando takımımızın Karabağlar ilçe töreninden görüntüler.

DART TAKIMIMIZ ŞAMPİYONLUĞA ULAŞTI...

Dart, iç içe renkli halkalardan ve bunları kesen üçgen dilimlerden oluşan bir hedefe, ufak okların (dartların) elle atılarak saplanması suretiyle oynanan bir spor.



DART TAKIMIMIZ



Karabağlar Kaymakamlığının (Atak projesi) kapsamında düzenlediği Okullararası Dart Turnuvasında okulumuz 1.ciliği alarak şampiyon olmuştur. Bizi başarılı bir şekilde temsil eden öğrencilerimizi tebrik ediyoruz.

Öğrencilerimiz;

Büşra Daş
Ravza GÖK
Rojda POLAT
Yasemin AY
Fatma ÜLKÜ

KAYMAKAMLIK BOCCE TURNUVASINA KATILDIK...

Bocce, demir bilyelerle oynanan bir oyun ve spor dalıdır. Balkanlar, Fransa, İtalya, Almanya ve Britanya gibi hemen hemen bütün Avrupa ülkelerinde oynanan bu oyunun kökeni Antik Roma İmparatorluğu'na dayanmaktadır.



BOCCE TAKIMIMIZ



SPORCULARIMIZ



Karabağlar Kaymakamlığının (Atak Projesi) kapsamında düzenlediği okullar arası Bocce Turnuvasında bizi başarılı bir şekilde temsil eden öğrencilerimizi tebrik ediyoruz.



Rabia Su İPEK
Berra İMRAĞ
Hatice YAMAN
Gizem KARACA
Sudenaz KAPLAN

“

Erasmus+

MUTFAKTA VEGAN VAR



”

ERASMUS PROJEMİZ



Karabağlar Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı öğrencileri, ‘Mutfakta Vegan Var’ isimli projeyi hayata geçirdi. Proje kapsamında öğrencilerimiz ve alan öğretmenlerimiz İtalya’ya giderek iki hafta boyunca vegan beslenme konusunda eğitim aldı.

Karabağlar ilçesindeki Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi yiyecek içecek bölümü öğrencileri vegan beslenmenin okullarda mümkün olduğunu göstermek ve yaygınlaştırmak amacıyla ‘Mutfakta Vegan Var’ isimli projeyi hayata geçirdi. Proje kapa-

mında İtalya’ya giderek iki hafta boyunca vegan beslenme konusunda eğitim alan öğrencilerimiz vegan pizzadan makarnaya, hamburgerden sebze yemeklerine kadar pek çok tarifi uygulamalı olarak öğrendi.

Okul Müdürü İpek Çam, “Öğrenci ve öğretmenlerle birlikte böyle bir proje geliştirdik. Hocalarımızın da girişimiyle projeyi geliştirip sunduk. Kabul edildiğinde öğrenciler İtalya’ya eğitim almaya gittiler ve güzel deneyimlerle döndüler. 5 öğrencimiz 2 öğretmenimizle birlikte iyi bir eğitim aldı.

Projemizin başlangıcını web sitemizde bu şekilde duyurmuştuk...



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI
TURKISH NATIONAL AGENCY



İZMİR İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2021-1-TR01--K121-VET000009001
"MUTFAKTA VEGAN VAR"

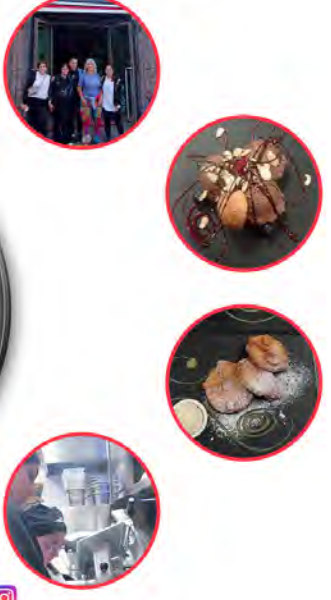


Erasmus+

03.10.2022-15.10.2022
İzmir Erasmus - Mesleki Eğitim 2021
Akreditasyonu
Kısa Dönemli Öğrenci Staj Hareketliliği
İzmir Erasmus + Vocational Education 2021
Accreditation
Short Term Student Internship Mobility



ZOOM LENS 17.55 mm 1:2.8 IS USM





İZMİR - KARABAĞLAR
NENE HATUN MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ

www.kkml.meb.k12.tr



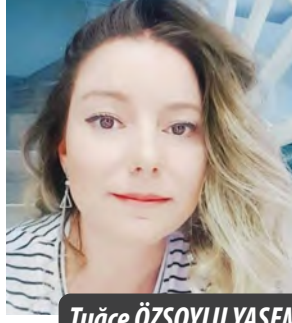


Öğrencimiz yemek hazırlarken...

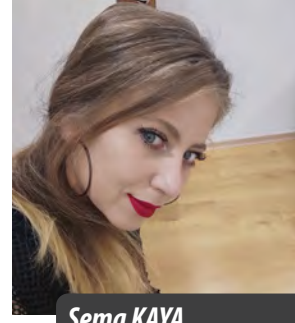
MİLANO'NUN KAHRAMANLARI



YİYECEK
İÇECEK
HİZMETLERİ
ALANI



Tuğçe ÖZSOYLU YASEMİN
Alan Şefi



Sema KAYA
Atölye Şefi



Milano'daki Erasmus Eğitiminden görüntüler

Okul olarak öğrencilerimizin eğitimlerinde yurt dışı projelerinin katkısının ne kadar önemli olduğunu bilincindeyiz ve bu sebeple çeşitli projeler hazırlayarak öğrencilerimize farklı eğitim ortamları sunmayı kendimize misyon edindik. Alan öğretmenleri olarak sektör temsilcileri ile bir araya gelerek yiyecek hizmeti sektörünü gözlemliyoruz ve sektörün eksik kalmış taraflarını bularak öğrencilerimizi bu alanlarda geliştirmeyi hedefliyoruz. "Mutfakta Vegan Var" projesi de bu çabalar sonucunda ortaya çıktı. Günümüzde vegan beslenen insan sayısı hızla artmaktadır. Ancak bu beslenme şeklini tercih eden insanlar her restoranda vegan içerikli yiyecekler bulamamaktadır. Bunun en önemli sebebi de bu konuda eğitim almış şeflerin sayısının azlığıdır. Biz de öğrencilerimizin Milano'da Vegan mutfak ile ilgili eğitim almasını sağlayarak mezun olduklarında istihdam edilebilirliklerini kolaylaştırmayı hedefledik.

5 öğrenci ve 2 öğretmen olarak Milano'ya yola koyulduk. 14 gün boyunca keyifli zaman geçirmenin yanı sıra Milano'daki çok şık bir restoranda vegan makarna yapımı, vegan pizza yapımı ve çeşitli vegan sos yapımları gibi birçok eğitim aldık. Öğrencilerimiz ile birlikte bizlerde bu konuda eşsiz bilgiler öğrendik. Aynı zamanda kendi mutfak kültürümüzü tanıtmaya

imkânı elde ettik.

Yurt dışı projelerinin tek güzel yanı bu eğitimler değil elbette. Staj faaliyetinden arta kalan zaman içerisinde öğrencilerimiz ile şehir turları düzenleyerek İtalya'nın önemli turistik mekânları olan Duomo di Milano, Galleria Vittorio Emanuele II, La Scala gibi birçok yeri keşfettik. Como Gölü'nde bindiğimiz 1894 yılından kalma feniküler ile tepeye çıkmak gerçekten nefes kesiciydi. İtalya'ya gidip oraya özgü lezzetlerin tadına bakmadan olmazdı tabii ki. Ünlü İtalyan dondurmasının, pizzasının, makarnasının tadına doyamadık. Çeşitli market ve yerel Pazar gezileri yaparak farklı gıda ürünlerini tanıma fırsatı elde ettik. Farklı milletten insanlar ile sohbet ederek hem dilimizi geliştirdik hem de onların kültürlerini öğrendik.

Yani bizler bu proje ile katılımcı öğretmenler ve öğrenciler olarak çok farklı bir deneyim yaşadık. Kendimize çok şey katarak, Vegan mutfak ile ilgili birçok şey öğrenerek okulumuza geri döndük. Tüm deneyimlerimizi farklı platformlarda paydaşlarımıza anlattık. Yeni projeler yapmayı sabırsızlıkla bekliyoruz ve bunun için tüm alan öğrencilerimiz ile birlikte çok çalışacağız.



Mutfakta Vegan Var Erasmus Projesindeki öğrencilerimiz İzmir'e dair You-Tube Kanalında programa konuk oldu. Moderatör Gamze Demir'in sorularını yanıtladı.

23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMINI BİR BAŞKA COŞKUSUYLA KUTLADIK.

**23 Nisan Töreni Programını
Çocuk Gelişimi Alanı
ve Anaokulumuz birlikte hazırladılar.**



**Kendi diktiği kostümler ile göz
dolduran öğrenciler izleyenlere
keyifli anlar sundular.**



**Ayrıca anasınıfı
velilerimiz geri dönüşüm
malzemelerinden masal
kahramanları ve hayvan
kostümleri hazırladılar,
miniklerimiz bu kıyafetleri
sunarken, aynı zamanda çevre
bilincini eğlenceli bir şekilde
kazandılar, kazandırdılar.**



**Öğrencimiz Eylül Köroğlu
ödülünü Karabağlar Belediye Başkanı
Sayın Muhittin Selvitopu'ndan aldı.**



**Dünya çocuklarla güzel, onlara barış
içinde temiz bırakalım.**



**Her birinin gözlerindeki
mutluluk görülmeye değerdi.**





6 ŞUBATTAN İTİBAREN OKUL ÖNCESİ EĞİTİME ÜCRETSİZ YEMEK UYGULAMASINI GERÇEKLEŞTİRİYORUZ



Öğrencilerimiz okul öncesi çocuklarımız için beslenme hazırlıyor...

20. Millî Eğitim Şûrası'nda “*okullarda ücretsiz öğle yemeği veya beslenme desteği sağlanması*” yönündeki tavsiye kararına ilişkin yapılan çalışmalar neticesinde Milli Eğitim Bakanlığı ‘*Anaokullarına Bir Öğün Beslenme Desteği*’ uygulamasını hayata geçirdi. Bu kapsamda okulumuz Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı olarak Karabağlar ilçesindeki 13 anaokulunda toplam 938 öğrenciye ara öğün hazırlamaktadır. 6 Şubat itibariyle başlayan beslenme desteği, okulların kapanmasına kadar devam edecektir. Hazırlanan menülerin okul öncesi çocukların sağlıklı gelişimine destek olacak nitelikte olmasına dikkat edilmektedir.

Menüler okulumuz web sitesinde yayınlanmaktadır.

OKUL ÖNCESİ

BESLENME



KARABAĞLAR İLÇE MEM'İN ATAK PROJESİNDE CANLI PERFORMANSIMIZ GÖZ DOLDURDU



Eda AKIN
Resim Öğretmeni

Ekin YAVUZER

Resim dalında mansiyon aldık



Metin Ender KARABULUT
Karabağlar İlçe Milli Eğitim Müdürü

Nene Hatun Mesleki Teknik Anadolu Lisesi olarak, Karabağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlemiş olduğu Atak projesi kapsamında görsel sanatlar alanında düzenlenmiş olan birçok etkinliğe katılım sağladık.

İlk olarak 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı konulu Resim Yarışmasında 11. sınıf öğrencimiz Ekin Yavuzer'in yapmış olduğu resim mansiyon ödülüne layık görüldü. Yine bu proje kapsamında 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı sebebiyle düzenlenen resim yarışmasında 10-B sınıfından Eylül Köroğlu ilçe 3'sü oldu. Ayrıca liseler arasında düzenlenen canlı performans etkinliğine katılarak okulumuzu başarıyla temsil ettik.

Bunun yanında öğrencilerimizle Ahmet Güneştekin resim sergisini ziyaret ettik. Görsel sanatlar öğretmeni olarak ilçede Atak Projesi kapsamında düzenlenen yarışma ve etkinliklere katılmak ve öğrencilerimizin katılımını sağlamak için teşvik etmekte ve destek olmaktayız.

GELENEKSEL EGE ÜNİVERSİTESİ TANITIM GÜNLERİNE KATILDIK

12. Sınıf öğrencilerimizle birlikte “Geleneksel Ege Üniversitesi Tanıtım Günleri” etkinliğine katıldık. Etkinlik kapsamında rehber üniversite öğrencileri eşliğinde kampüs turu yaptık. Edebiyat, Eczacılık, İletişim, Güzel Sanatlar, Ziraat, Fen Fakültelerini gördük. Ege Üniversitesi spor salonu önünde açılan stantlarda öğrencilerimiz üniversitede okuyan öğrencilerle buluşup tanıştılar ve fakülte ve meslek yüksekokulları ile ilgili sorularına cevap buldular.



KAVRAM ÜNİVERSİTESİ MYO KARİYER GÜNLERİNE KATILDIK

Kavram Üniversitesi'nin sektör-üniversite iş birlikleri ve diğer birçok firma, kurum, STK ve üniversitelerin katılımıyla her yıl Kariyer Etkinlikleri kapsamındaki etkinliklerine 12. sınıf öğrencileriyle katıldık. Gelecekteki öğrenim ve iş hayatlarına ilişkin birçok soruya yanıt bularak döndüler.

KARİYER GÜNLERİ



İZMİR KAVRAM
MESLEK YÜKSEKOKULU



Bir e-Twinning projesinden daha fazlası METAMAT



METAVERSE NEDİR?

“Metaverse” kelimesi ilk kez 1992’de kullanıldı.

İlk olarak Neal Stephenson’ın Snow Crash isimli romanında kullanılan bir terim olan Meta-verse, birleşik bir kelimedir; meta (öte) ve bildiğimiz universe (evren) kelimelerinin birleşiminden oluşuyor.

Bu açıdan, “Evrenin Ötesi” şeklinde bir anlama geliyor.

- Fiziksel gerçeklik ile artırılmış ve sanal gerçekliğin birleştirilmesinden oluşuyor.
- Ortak bir online dünyalar topluluğu olarak düşünülebilir.
- Gerçek hayatta-günlük hayatta yaptığımız tüm eylemlerin; çalışmak, arkadaşlarla buluşmak, konsere gitmek vb. tümünün gerçekleşebileceği bir ortamdır.
- Ortak bir yer hayali gibi düşünülüyor. (Var olan tüm evrenlerin tüm universelerin-evrenlerin ötesinde bir yer.)
- 90’ların başında romanlarda daha sonra filmlerde inşa edilen bu metaverse düşüncesi için insanların bir sanal gerçeklik gözlüğü takacağı düşünülüyordu. Şu an gerçekleşen haliyle de yine VR kullanılacağı öngörülüyor.



5 ÜLKE

15 ÖĞRETMEN

LİSE ÖĞRENCİLERİ

**Gerçekçi Matematik
Öğretimi Yaklaşımı**

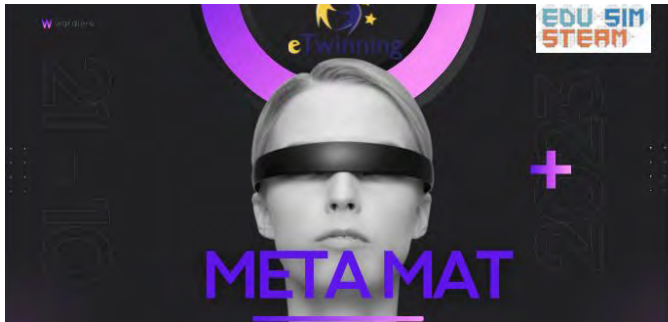
**Realistics Mathematics
Educatinon (RME)**



Funda ÇİFTLİKLİ
Matematik Öğretmeni

GERÇEKÇİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (GMÖ) NEDİR?

Gerçekçi Matematik Öğretimi (Realistics Mathematics Education-RME), 1970’li yıllarda, Hollanda eğitim çalıştırma ve tüm dünyada yaygın olarak kullanılan “mekanik Yaklaşım” tepki olarak, Hollandalı matematikçi ve eğitimci Hans Freudenthal tarafından atılan matematik öğretimi yaklaşımıdır (Smithve Pellegrini, 2000). Freudenthal anında matematiğin gerçek hayat sorunları ile ilgili ipuçları, gerçek hayat-matematikleştirildiği daha sonra formal matematiğe ulaşıldığını ileri sürmektedir. Freudenthal, gerçek hayat problemlerinden kaynaklanan veri yığınlarına erişme şeklindeki arşivlere bu süre boyunca “matematikleştirme” adını verdi. Yani, içlerindeki bilgileri keşfetme yoluyla ulaşıldığını ifade etmiştir. Biçimsel verilere ilişkin yani tanımlara, bağıntılara vb. ulaşmıştır. Bu son noktayı öğrettiğimiz matematiğin ilk noktasına ulaşmak. (Üzel, 2007)



Gerçekçi Matematik Öğretiminin Temel İlkeleri

Gravemeijer (1994), Gerçekçi Matematik Öğretiminin bir temel ilkelerini 3 madde altında toplamıştır.

1-Yönlendirilmiş Keşfetme :

Bu ilkeyi kapsayan, matematiğin icat etmeye benzer bir yöntemi ya da deneyimleri için fırsatı yakalama.

2-Bağlam problemlerinin uyarımları ve bir kavramın yeniden sonlandırma süreciyle kazanılması (Didaktik fenomoloji): Son zamanlarda didaktik fenomenoloji yani bilim olay ile ilişkisi. Didaktik fe-

nomonoloji matematik kavramlarının analizini yapmasının nasıl oluştuğunu açıklayabilmektedir. Eğer biz matematiğin, tarihsel olarak pratik problemlerin çözümleri ile elde ettiğiniz yollardan, günümüzdeki uygulamalardan da bu yaklaşımla matematik üretilebileceğini umabiliriz. Bağlam organları uyarımı olmakta ve kavram çalıştırmaları yeniden kazanma ile kazanılmaktadır.



3-Modellere yer verilmesi:

Üçüncü ilke informal matematik bilgisi ile formal matematik bilgisi arasında köprü görevi üstlenerek geliştirebilen modellere yer vermektir. GMÖ’de modelciler, öğrenciler tarafından da geliştirilebilir. Bunun anlamı öğrencilerin problem çözme için model geliştirmeleridir.

Okulumuz matematik öğretmeni olarak benim de dahil olduğum e twining projesi METAMAT ile metaverse dünyasında matematik dersine katkı sağlanan çalışmalar yapıldı. Kullanılan web 0,2 ve web 0,3 araçları ile hazırlanan dergiler ile amaç öğrencilerimize dersi sevdirmenin ve sunmanın farklı ve dönüşen dünyaya uyumlu bağlantısını kurmaktır.

İlçe kaymakamımız Sayın Cemil Özgür Öneği’nin projemize olan katkısı ile alınan VR gözlük ile proje içeriklerine ulaşmanın keyfi yaşandı ve öğrencilere bu deneyim yaşatıldı. Buradan tekrar Sayın Kaymakamımız Cemil Özgür Öneği’ye ve İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Metin Ender Karabulut’a teşekkürlerimizi iletmek isteriz.



ACI KAYBIMIZ...



EROL ŞAHİNKAYA

10.01.1960-13.11.2022

Tüm hayatını, hem çocuklarına hem de öğrencilerine; adalet, eşitlik ve hoşgörü gibi kendisi için vazgeçilmez olan değerleri öğreterek, Atatürkçülük ve gerçek yurtseverlik gibi duyguları aşılayarak geçirdi. Öğretmenlik mesleğini çok severek ve azimle icra ettirdi, okullarda sadece kitaplardaki bilgilerin değil insanlığın ve insani değerlerin de öğretilmesi gerektiğine inandı.

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Alanı öğretmenimiz Erol ŞAHİNKAYA yakalandığı elim hastalığa yenik düşerek 13.11.2022 tarihinde aramızdan ayrıldı.

Erol öğretmenimizi sevgi, saygı ve özlemle anıyoruz...

10 Ocak 1960 tarihinde Isparta ilinin Sütçüler ilçesinde dünyaya geldi. 7 çocuklu bir ailenin 4. çocuğuydu. Hayatının ilk yılları ciddi maddi sıkıntılar içinde geçti, ilköğretim yıllarında okul saatleri dışında ve özellikle yaz tatillerinde çalışarak ailesine destek oldu. İlçesinde herhangi bir ortaöğretim kurumu olmaması sebebiyle sekteye uğrayan öğrenim hayatı, bölge halkının talepleri sonucunda açılan lise ile devam etti. Bu yıllarda başarısı ve öğretmen eksikliği sebebiyle, gerekli durumlar da kendisinden alt sınıflara öğretmenlik yaparak meslek ile ilk kez tanışmış oldu.

Tıpkı ilköğretim gibi liseyi de zorlu maddi imkanlar içerisinde tamamladıktan sonra Ankara Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Büro Yönetimi Öğretmenliğini kazandı. Buradaki 4 yılı da aynı zorluklar ile devam etse de üniversite eğitimini de başarı ile tamamladı.

Ardından, yine Sütçüler ilçesinde stajyer öğretmen olarak, resmi anlamda mesleğe adımını atmış oldu. Devamında Trabzon'da bir süre çalıştıktan sonra İzmir'e yerleşti. Önce Aliğa Ticaret Meslek Lisesi'nde sürdürdüğü öğretmenlik kariyerini, sonra uzun yıllar hem öğretmenlik hem de müdür yardımcılığı yapacağı Şehit Fethi Bey Ticaret Meslek Lisesi'nde devam ettirdi. Şehit Fethi Bey Ticaret Meslek Lisesi'ni takiben Cumhuriyet Ticaret Meslek Lisesi'ne tayin oldu, son olarak 2016 yılında Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne geçiş yaptı. 13 Kasım 2022 tarihinde, bir süredir tedavisini gördüğü kanser hastalığı sebebiyle hayatını kaybetti.

Tüm hayatını, hem çocuklarına hem de öğrencilerine; adalet, eşitlik ve hoşgörü gibi kendisi için vazgeçilmez olan değerleri öğreterek, Atatürkçülük ve gerçek vatanseverlik gibi duyguları aşılayarak geçirdi. Öğretmenlik mesleğini çok severek ve azimle icra ettirdi, okullarda sadece kitaplardaki bilgilerin değil insanlığın ve insani değerlerin de öğretilmesi gerektiğine inandı.

13 Kasım 2022 tarihinde gözlerini hayata kapayınca kadar iyi bir baba ve iyi bir öğretmen olmaya çalıştı. İyi bir yurtsever, iyi bir çevreci ve iyi bir dosttu... Öğrencileri ve öğretmen arkadaşları tarafından çok seviliyordu.

Anısı önünde sevgi ve saygıyla eğiliyoruz... Sizi unutmayacağız...

Eren Ekrem Ahmet ŞAHİNKAYA

Figen ÖZDAMAR'dan Erol ŞAHİNKAYA anısına...



Figen ÖZDAMAR
Büro Yön. Atölye Şefi

24 KASIM

Aramızdan göçüp giden nice değerler oldu,
Duyduk ki Erol hocamız hayata gözlerini yumdu,
Gidişyle bizleri acıya, hüzne ve kedere boğdu,
Bu seferki gidişin Nene Hatun ailesine çok zor oldu.

24 Kasım bugün her zamankinden farklı bizlere,
Bazen hüznün bazen acı ve yaş dolsa da gözlerimize,
Erol hocam acın düştü hepimizin kalbine,
Sensiz bu 24 Kasım, çok zor olacak hepimize.

Meslektaşların ve öğrencilerin arkandan ağlar,
Acılar gözlerimizden sel olup akar,
Ansızın gelen bu ayrılığın yüreklerimizi dağlar,
Duyan herkese zor geldi vakitsiz ölümün.

Şimdi ayrılığın vakti miydi?
Tam da biz varlığına muhtaç iken,
Sen gözü yaşlı bırakıp gittin bizleri,
Yetim bıraktın hepimizi; babasız, ağabaysız,.....

Anıyor gözümüz şeflik odasında hep seni,
Günaydın demek için atılırız hep ileri,
Görmeyince odada o parlayan gözlerini,
Artık resmine günaydın diyeceğiz.

Eşin, kızın ve oğlun emanetimiz bizim,
Nene Hatun ailen olarak yanlarındayız onların,
İçin rahat olsun, gözün arkada kalmasın
Seni sevgiyle, saygıyla ve rahmetle anıyoruz HOŞÇA KAL.

(23.11.2022, İzmir)



MESLEK LİSELİLER HAYATA DOKUNUYOR...

2022-23 Öğretim Yılında MESEM bünyesinde Kuaförlük ve Güzellik Hizmetleri Alanımız eğitim ve öğretime başladı.

Meslek Liseliler Hayata Dokunuyor projesi kapsamında Okulumuz Kuaförlük ve Güzellik Hizmetleri Alanı öğretmen ve öğrencileri depremzede velilerimize, depremzedeler için çalışan öğretmenlerimize bakım yaptılar.



İZMİR-KARABAĞLAR
NENE HATUN
MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ



MESLEĞİM
HAYATIM



YEDİDEN YETMİŞE İLAÇ SUNUMU...

21.12.2022 tarihinde Ege üniversitesi Eczacılık Fakültesi Araş. Gör. Öznur Altıparmak danışmanlığında Eczacılık fakültesi 2. Sınıf öğrencileri “**yediden yetmişe ilaç**” adlı sunumlarını okulumuz Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı öğrencilerine gerçekleştirmişlerdir. Sunum sonrası hasta ve yaşlı hizmetleri alan öğrencileri ile birlikte Nevvar Salih İşgören Huzurevi ziyareti gerçekleştirilmiştir.





BİR ÇOCUĞA HAYAT OLDUK...

İyilik ve güzelliklere vesile olmaya devam eden okul olacak mıyız?
-Evet binlerce kez evet .

sma



nevayanefesol

SEVGİLİ KAHRAMANIM

İPEK ÇAM

SMA İLE MÜCADELEMDE
ELLERİMDEN TUTARAK, BENİ
YANLIZ BIRAKMADIĞINIZ İÇİN
ÇOK TEŞEKKÜR EDERİM

DİLEK TÜRKER
ZİRAAT BANKASI
AÇIKLAMA: NEVA TÜRKER
TR22 0001 0008 1762 0733 5050 05

NEVA TÜRKER



KARABAĞLAR NENE HATUN
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



**KIYMETLİ BÜYÜKLERİM VE CANIM
ÖĞRETMENLERİM,**

SMA ile mücadele ederken okulunuzun kıymetli
öğretmenleri, velileri ve öğrencileri sizlerden gelen
destek; bana umudu ve direnmeyi öğretti.

Benim minicik yüreğimde kocaman bir değeriniz
var. Ömrüm boyunca sizleri unutmayacağım..

Desteginiz için minnettarız...

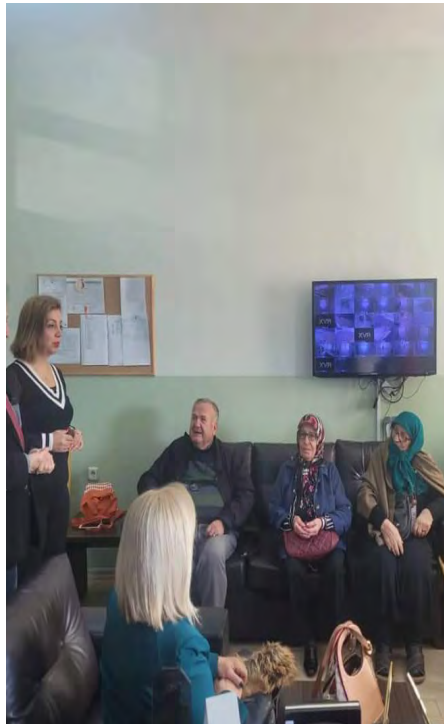
İYİ Kİ VARSINIZ

ALICI: DİLEK TÜRKER
ZİRAAT BANKASI
İBN: TR22 0001 0008 1762 0733 5050 05

NEVA TÜRKER VE AİLESİ

HASTA VE YAŞLI HİZMETLERİ ALANIMIZ HUZUREVİ ZİYARETİ GERÇEKLEŞTİRDİ...

İzmir Aile Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Şehit Asteğmen Adem Dertsiz Huzurevi Müdür yardımcısı Gülşah Kalelioglu, Bayraklı Yaşlıları Destekleme Derneği müdürü Nermin Önder, yönetim kurulu üyesi Reha Ünlüeroğlugil huzurevi sakinleri ile okulumuzu ziyaret ettiler, Hasta ve Yaşlı Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencileri, öğretmenleri ile Yiyecek İçecek Hizmetleri alanı öğrencileri, öğretmenleri misafirlerimizi keyifle ağırladı.





BB

Kurumsal yapıyı güçlendirmek ve markalaşmak yolunda yaptığımız başvurularımız Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından onaylanıyor.

99



Tasarımlarımız Onaylanıyor



- ✓ Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı için 6 adet oyuncak tasarımı başvurusu yapıldı.
- ✓ Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanında 18 adet yiyecek ve yemek tasarımı başvurusu yapıldı.
- ✓ Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanında 8 adet ders materyali tasarım başvurusu yapıldı.
- ✓ Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanından 15 adet giysi tasarımı başvurusu yapıldı.

TOPLAMDA 52 BAŞVURU

✓ ALAN LOGO TASARIM BAŞVURULARIMIZ ONAYLANDI



BÜRO YÖNETİ VE YÖNETİCİ
ASİSTANLIĞI ALANI



YİYECEK İÇECEK
HİZMETLERİ ALANI



HASTA VE YAŞLI BAKIM
HİZMETLERİ ALANI



ÇOCUK GELİŞİMİ VE
EĞİTİMİ ALANI

Çocuk Gelişimi Uygulama Anaokulu



Hale GÖRGÜN
ANAOKULU ŞEFİ

İlkokula başlamadan önce eğlenerek öğrenmenin tadına vararak yol alıyoruz Uygulama Anasınıfında.

Erken Çocukluk döneminin önemini bilerek, özbakımını destekleyici, bilişsel düzeylerini yükseltecek etkinliklerle, oyun yoluyla öğretimin önemini bilerek derslerimizi gerçekleştiriyoruz.

Her sene aynı heyecanla kapılarımızı yeni öğrencilere açmanın mutluluğunu yaşıyoruz.





Berna Suna YÜCEDAĞ
FELSEFE ÖĞRETMENİ

SOSYAL YARDIMLAŞMA VE DAYANIŞMA KULÜBÜ



PAYLAŞTIKÇA ÇOĞALDIK

Sosyal yardımlaşma ve dayanışma toplumumuzda oldukça önemli bir yere ve değere sahiptir. Toplumsal barışın, güven, birlik ve beraberliğin sağlanması, sosyal yardımlaşma ve dayanışmaya bağlı olarak gerçekleşir. Yardımlaşma, varıl ile yoksul, tokla aç arasındaki mesafeyi kapatır. İnsanlar arasında sevgi, saygı bağı kurar. Yardımlaşmanın yaygın olduğu toplumlarda dostluk duyguları güçlü olur. Yoksulluk ve bununla gelen dilencilik ortadan kalkar. Mutlu toplumlar, bireyleri sağlıklı olan toplumlardır.

Toplumu oluşturan bireyler maddi ve manevi olarak birbirleri ile ne kadar yardımlaşma ve dayanışma içerisinde olursa, o toplum o kadar huzurlu ve mutlu olur. Sınıf farkı ortadan kalkar. Paylaşmak toplumlar arası ilişkileri kuvvetlendirir. Bireylerde toplumun bir parçası olma duygusu oluşur. İnsanlara yardım eden bireyler, diğerlerine ilham verir. İnsanlar birlik ve beraberlik çatısı altında yer aldığında daha mutlu ve güvende olduklarını hissederler. Yalnız olmadıklarını anlarken, çevrelerinde onlara destek olan bireylerin varlığından haberdar olurlar.

Toplunun yapıcı unsurlarından biri olan yardımlaşma kavramının önce okullarda yeni kuşaklara öğretilmesi ve içselleştirilmesinin sağlanması toplumun geleceği açısından son derece önemlidir. Bu bilinçle okulumuzda sosyal yardımlaşma ve dayanışma kulübümüze çok önem veriyoruz. Nene Hatun MTAL çatısı altında olmak tüm bu saydıklarımızın farkında olmak, varlığı yanımızdakiyle paylaşmak, paylaştıkça çoğalmak demektir. Bir elin verdiğini bir el görmez bizde ama o elin varlığını da sıcaklığını da biliriz.



Sene başında okulumuzda bir kulüp çalışması olarak başlayıp büyüyerek bir iyilik hareketine dönüşen çalışmalarımızda bize destek olan tüm idareci, öğretmen, OAB üyesi ve sponsor yardımseverlerimize teşekkürü bir borç biliriz. Her zaman fark yaratan ve örnek oluşturan Nene Hatun MTAL insanlığımızı artıran çalışmalarına devam edecektir. Biz biliyoruz ki dayanışma ve yardımlaşma yaşatır.

Peki, biz bu yıl okulumuzda insanlığımızı nasıl artırdık? Nasıl yardımlaştık neler yaptık? Paylaşalım örnek olalım istedik.

Tüm bu yardımlar Okul Aile Birliği hesabından, öğretmenlerimizden ve sponsor olmak isteyen koca yürekli yardımseverler tarafından karşılanmıştır. Evinde işsizlik ya da geçim sıkıntısı yaşadığını bildiğimiz 20 öğrencimize toplamda 9.250 TL tutarında market alışveriş çekleri ulaştırdık. Mutfaklarında tuzumuz olsun istedik. Okula harçlık getiremeyen 74 öğrencimize toplamda 18.500 TL tutarında 250 TL'lik aylık kantin harcama çekleri

ulaştırılmasında bir köprü görevi görüyor. Aynı zamanda geri dönüşümle yeniden kullanım olanağı sağlıyor.

Sene başında okulumuzda bir kulüp çalışması olarak başlayıp büyüyerek bir iyilik hareketine dönüşen çalışmalarımızda bize destek olan tüm idareci, öğretmen, OAB üyesi ve sponsor yardımseverlerimize teşekkürü bir borç biliriz. Her zaman fark yaratan ve örnek oluşturan Nene Hatun MTAL insanlığımızı artıran çalışmalarına devam edecektir. Biz biliyoruz ki dayanışma ve yardımlaşma yaşatır.



sağladık. Okula ulaşmakta güçlük çeken çok sayıda otobüsle aktarma yapan ihtiyaç sahibi 30 öğrencimizin her birinin Kent kartlarına 100 TL'lik toplamda 3.000 TL'lik aylık yol yardımı sağladık. 14 öğrencimizin kırtasiye, 30 öğrencimizin de giyim ayakkabı, mont ve bot ihtiyaçlarını temin ettik. Son olarak 2. El Projesi başlattık. Sevgili öğretmenlerimiz kıyafetlerin temin edilip okula taşınmasında kolumuz kanadımız oldu. Okul idaremizle 2.el kıyafetleri topladığımız bir giyim odası oluşturduk. Okul müdürümüz İpek ÇAM sponsor bularak plastik askılarımızı, OAB de ayaklı ve duvar askılarını satın alma yoluyla temin ettiler. Mini 2. el butiğimiz bu sayede hizmete girdi işte. Artık ihtiyaç sahibi öğrencimiz ihtiyacı olan ve beğendiği giyim eşyasını orada seçiyor deniyor ve istediğini alarak oradan ayrılabilir. Bu projemiz birileri için kullanım dışı kalmış bir kıyafetin acil ihtiyacı olana





Hande ERİN
Psikolog

SOSYAL MEDYA KULLANIMININ PSİKOSOSYAL GEÇİŞ DÖNEMİNDEKİ BİREYLER (ERGENLER) ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Sosyal Medya ve İletişim

İletişim, insanlığın var oluşundan beri süregelen bir etkidir. İnsanlar, birbirlerinden veyahut yaşanan durumlardan haberdar olmak amacıyla geçmişten günümüze birçok farklı yöntem geliştirmişlerdir. M.Ö. 200.000’li yıllarda ilk insanların haberleşme aracı olarak bilinen vurmali çalgı kategorisine giren ve “Tamtam” ismiyle bilinen alet, teknolojinin ve insanlığın gelişimiyle günümüzde Web 2.0’ın faaliyete girmesiyle birlikte internet hizmetlerine evrilmiştir. Artık insanlar birbirlerinden, toplumdan veya trendlerden haberdar olmak için Web 2.0 ve getirilerinden yararlanmaktadırlar.

Bahsedilen Web 2.0’ın araçları olan ve sosyal medya olarak da adlandırılan internet siteleri, günümüz insanının ve özellikle “ergen” olarak nitelendirilen çocukluktan yetişkinliğe geçiş dönemindeki bireylerin psikolojileri üzerinde oldukça etkilidir. Sosyal medyanın yoğun ve aktif kullanımından ortaya çıkan etki ve etkiler; karakter gelişimi, benlik saygısı, bağlanma stilleri, dikkat ve beden imajları gibi psikolojik kökenli durumlarda vuku bulabilmektedir.

Teknolojik gelişmeler, insanlara fikirlerini, değerlerini ve kişisel faaliyetlerini paylaşacakları bireysel alanlar inşa etmektedir. İnşa edilen alanlar, medyaya dayanmakta ve kullanıcı tabanlı olup kitlesel ya da bireysel bir araya gelme imkânı sunarak insanlar arasındaki etkileşimi arttırmaktadır. Çok yönlü etkileşim alanı olarak da adlandırılan sosyal medya, günümüzde hemen hemen herkesin kullandığı yaşamlarımızın ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Sosyal medyanın yaşamlarımıza entegre olma süreci 1970’li yıllarda başlamıştır. 1978’te Ward Christensen ve Randy Suess, BBS isimli yazılımı internet ortamına sunmalarıyla

birlikte “sosyal medya” kavramı oluşmuştur. (Türkaya, A., 2017.)

Sosyal Medya Paylaşımları Nasıl Olmalı? | Reyhan AÇIKELLİ

Psikososyal Geçiş Dönemi

Ergenlik, bireyin kimliğini tanımaya başladığı fiziksel ve ruhsal değişimler yaşadığı ve sosyal üretkenlik yetisine başladığı evredir. (Derman, 2008.) Ergenlik, üç ana dönemde ele alınmaktadır: Erken Ergenlik (10-14 Yaş arası), Orta Ergenlik (15-17 Yaş arası) ve Geç Ergenlik (18-21 Yaş arası). (Yanar, E., 2015). Birey, sosyalleşmeye ailede başlasa da; ergenlik döneminde sosyalleşmede ailenin yerini arkadaş çevresi almaktadır ve birey, değişen sosyal çevresinin getirilerine bağlı olarak özerkliğini hem kendine hem de çevresine kanıtlamaya çalışmaktadır.

Ergenlik döneminde birey, belirtilen değişimleri yaşarken duygusal değişimler de geçirmektedir ve bu açıdan duygusal sorunlar yaşayabilmektedir. (Yanar, E., 2015). Ergenlikteki bireyler arkadaşlarını çoğunlukla eğitim öğretim hayatına devam ettikleri okullardan oluşturmaktadırlar. Ergenlerin vakit geçirmek için akranlarını tercih etmelerinin ana sebeplerinden biri ise aile müdahalesinden ve eleştirisinden uzaklaşmak olduğu söylenebilmektedir. (Yanar, E., 2015). Kimliğini oluşturmaya çalışan geçiş dönemindeki birey, dış etmenlerden etkilenmeye açıktır. Sosyal çevre, tanık olunan olaylar ve internetin kullanımının yaygınlaşmasıyla kullanılan sosyal medya platformlarından aktif olarak bilgi akışına maruz kalma gibi faktörler kimlik

oluşturma ve benlik saygısı üzerinde yadsınamaz biçimde etkilidir.

İnternet sürecinin gelişim silsilesi içerisinde insan psikolojisi de süreçten payını almıştır. Birçok farklı nedenden dolayı sosyal medyada vakit geçiren bireyler, bağımlılığa yol açan tüketim davranışlarında bulunmaktadırlar. Sosyal medya tüketim davranışlarının getirdiği sonuçlardan bazıları; obsesif kompulsif bozukluk (OKB), bilinç farkındalığında azalma, depresyon ve gelişme kaçırma korkusudur. (Karadağ, A., Akçınar, B., 2019.)

Türkiye’de Çocuk ve Ergenler Sosyal Medya’yı Nasıl Kullanıyor, Nasıl Etkileniyorlar? Türkiye ve Avrupa Verileri Üzerinden Değerlendirme.

Yapılan bir araştırma verilerine göre 12-20 yaş aralığındaki psikososyal geçiş dönemindeki bireylerin %94,5’i günlük en az bir sosyal medya hesabını düzenli olarak kullanmaktadır. (İnce, M., Yılmaz, M., 2020.) Türkiye Psikiyatri Derneği, psikososyal geçiş dönemindeki bireylerin tanımını “Çocukluktan çıkıp yetişkinliğe gidilen yolda uzunca kalan bir ara istasyondur. Ergenlik, gelişimin ve değişimin en çarpıcı olduğu yılları oluşturur.” şeklinde yapmaktadır. Kişinin kendini topluluğa ifade etme özgürlüğünü, eğlence ve hizmet sektörünü, hızlı iletişimi, kültürel değişimleri ve diğer farklı konseptleri kapsayan sosyal medya, gelişim çağındaki bireylerin karakterlerini oluştururken yaşadıkları düşünce süreçleri üzerinde önemli bir rol oynamaktadır.

Psikososyal geçiş dönemi, fiziksel ve ruhsal birçok değişim geçirilen bir evre oluşundan mütevellit; değişim geçiren bireyler, fiziksel değişimlere kolay uyum sağlıyor olsa da ruhsal değişimler geçirmekte zorlanabilmektedirler. Bu nedenle ruhsal değişim dönemi, kimlik oluşumunun gerçekleştirdiği aşamadır. Geçiş aşamasındaki birey, kendine “Ben kimim?” “Ben kendi başıma neleri başarabilirim?” gibi sorular sorarak hayattaki yerini bulmaya çalışmaktadır. Sorulan bu ve benzeri sorularla geleceğe dönük yanıtlar almaya çalışan psikososyal geçiş dönemindeki birey, karakterini geliştirmeye yönelik tutum sergilemektedir. (Kahveci, S., 2014.)

Benlik ve Birey

Benlik kavramı ise kişinin kendine atfettiği değerlendirmeler olarak açıklanabilmektedir. Yapılan açıklamadan yola çıkarak benlik saygısı kavramı, kişinin benliği üzerine atfettiği değerlendirmelere duygularını da dâhil ederek açıklaması şeklinde tanımlanmaktadır. (Seki, T., 2020.) Benlik saygısı, ailede kurumunda başlamakta ve kişinin

ömrü boyunca psikolojisi üzerinde değişiklikler göstererek etkili olmaktadır. (Sevim, K., Artan T., 2021.) Benlik saygısı, biraz daha geniş tanımlanacak olursa; bireyin kendini değerli, faal, mağrur hissetmesidir. Oluşan bu hisler, kişinin kendini ve davranışlarını yargılamasıyla ortaya çıkmaktadır. (Özkan, İ., 1994.) Benlik saygısının alt katmanları: Duygusal, sosyal, toplumsal ve fiziksel olarak ayrılmaktadır. (Sevim, K., Artan T., 2021.)

İnternet ve Sosyal Medya Bağımlılığı - Ankara Psikiyatri ve Psikoterapi Merkezi

İncelenen araştırmalar doğrultusunda, sosyal medya kullanımının psikososyal geçiş dönemindeki bireyler üzerindeki karakter gelişimleri ve benlik saygılarına olan etkilerinin azımsanamayacak raddede mühim olduğunu vurgulamak önem arz etmektedir. Genel bağlamda, sosyal medyada ortaya çıkan sahte benlikler gelişim çağındaki bireylerin karakter gelişimini ve benlik saygısını olumlu yahut olumsuz etkilemektedir. Kişinin kendini üçüncü şahıslara kabul ettirme ve beğendirmeye isteği, fikir beyan etme ve fikirlerini savunma güdüsü benlik saygısı ve karakter gelişimi için dikkate değer biçimde alakalıdır.

Sosyal medya uygulamalarını kullanan ergenlikte dönemindeki bireylerin sanal bir benlik yaratıp beğenilmeme kaygılarını en aza indirmeleri olağandır. Karakter gelişimleri de sosyal medya kullanımına göre değişim göstermektedir.

Doç. Dr. Ünal: Dijital bağımlılık oldukça tehlikeli bir bağımlılık türüdür

Değişim şu şekilde açıklanabilir: Çoğunluğun “iyi” olarak nitelendirdiği bir durumu, durum hakkında ilk defa bilgi sahibi olan birey de “iyi” olarak kabul edebilmekte ve karakterine yansıtabilmektedir. Tam tersi “kötü” ifadesi için de geçerlidir. Özgüven, öz saygı gibi benliğe ve karaktere etki eden olgular, geçiş dönemindeki bireylerin sosyal medya kullanımıyla yakından ilgilidir.

Paylaşılan fotoğraflar beden imajına, paylaşılan kişisel fikirler ideoloji belirlemeye tesir etmektedir. Bu nedenle beğenilmeme korkusu, benlik saygısı ve karakter gelişimine sirayet etmektedir.

KAYNAKÇA

Turkaya, A. (2019). Sosyal Medya ve Görsel İletişim.

Derman, O. (2008). Ergenlerde Psikososyal Gelişim. Retrieved from



ON DÖRT YIL SONRA YENİDEN

2018 yılının Eylül ayının sonlarıydı. İzmir ili Karabağlar ilçesindeki okulumda, on dördüncü yılımı bitirmek üzereydim. On dört yılda birçok öğrencimi mezun etmiştim ve bu öğrencilerimle aramızdaki

sevgi, saygı bağı hiçbir zaman kopmamıştı. Okulda bir sosyal etkinlik yapmak istediğimde mezun öğrencilerim, biz de bu etkinliğe destek olmak istiyoruz, diyerek büyük bir özveri ile gayretle katılım sağlardı. Öğrencilerin gönlünü kazanmanın onların okul dışındaki yaşamlarında da etkisini sürdürüyor olmasını görmek yaşanılabilir bir mutluluk yayıyordu yüreğime. Dersine girdiğim öğrencilerimle okulda sosyal yardımlaşma konusunda bir etkinliğimiz olmuştu. Mezunlarımın da bu etkinliğe olan katılma istekleri ve gösterdikleri içten çabaları bugüne kadar öğrettiğim toplum bilincini geliştirme çabasının bir sonucuydu. Eğitimin okulla bitmediğinin de güzel bir örneği olmuştu bu çalışma hepimiz için.

Eylül ayı bitmek üzereyken içimde büyük bir sıkıntı vardı. Her yıl alanımda norm fazlası oluyordum ve bu yılda norm fazlası olacağım diye çok üzülüyordum. Üzüntüm yüzüme yansımıştı çünkü okuldaki öğrencilerime yıllarca emek vermiştim ve öğrencilerimden ayrılacağım gerçeğiyle de yüzleşmek istemiyordum. Aslında bir gerçek vardı, ben de bu okulda büyümüş-tüm. Mesleğimle ilgili her şeyi meslektaşlarımla ve öğrencilerimle birlikte öğreniyordum. Her açıdan birçok konuda birçok şeyi öğrendiğim, emek verdiğim bu okulumun, benim için ayrı bir yeri vardı. Ayrılmak belki de bu açıdan bakınca da çok zor geliyordu.

Bir gün okuldan çıkmak üzereydim, okul müdürüm beni aradı ve kendisine uğramamı istedi. Nasıl bir haberle karşılaşacağımı bilmediğim için heyecanla okul müdürünün odasına doğru yürümeye başlamıştım. Kapıyı tıklatarak içeri girdim. Okul müdürünün, öğretmenim size mutlu haberim var demesiyle kalbim yerinden fırlayacak gibi olmuştu. O an, o mutlu haberin beni bu kadar da mutlu edeceği aklımın ucun-

dan bile geçmemişti. Okul müdürünün; biliyorsunuz ki okulumuzda özel eğitim öğrencilerimiz var ve bu sınıflara alanınızla ilgili 15 saatlik ders konulmuş, siz de bu derslere gireceksiniz, bu yılda okulumuzdasınız hayırlı olsun, dediğindeki mutluluğum her şeye değerdi. Şimdiye kadar karşılaştığım öğrencilerimden farklı öğrencilerim olacaktı. Bu haber ile mesleğimde yeni bir dönem başlayacaktı. Belki de bütün ezberlerim bozulacaktı. Ama okulumdaydım, şu an bu mutluluğu yaşamalıyım.

Yeni eğitim öğretim yılı başlamıştı. Artık okulumdaydım ve uzun yıllar emek verdiğim öğrencilerimin mezuniyetlerini görebilecektim. Ekim ayının ilk haftasıydık ve özel eğitim öğrencilerimle ilk kez derse girecektim. Kendimi meslekte yeni gibi hissettim, ilk günkü gibi heyecanlıydım. Özel eğitim öğrencileri konusunda hiçbir bilgim yoktu. Müdürümün verdiği o haberdan sonra kolları sıvadım. Özel eğitim öğrencileriyle ilgili her türlü bilgiye ulaşarak kısa sürede bu alanda kendimi geliştirdim. Özel eğitim okullarına gidip bilgi aldım. Araştırdım, sordum ve sorguladım belki de öğretmenlik mesleğimin en güzel yönlerinden biri de öğrenen öğretmen olmaktır. Öğretmen olmak yetmiyor, her gün kendinizi yenilemek zorunda kalıyorsunuz, bazen biz öğretiyoruz, bazen de biz öğrencilerden öğreniyoruz. Bu yıl özel eğitim öğrencilerimle ben de çok şey öğreneceğim diye ilk günkü gibi heyecanlıydım.

İlk ders zilimiz çalmıştı, bilgisayar atölyesinin kapısına geçtim. Özel eğitim öğrencilerimi beklemeye başladım. Neyi, nasıl öğreteceğim konusunda bilgi sahibiyyken bir yandan da “bunu başarabilecek miyim?” Sorusuna da cevap bulmaya çalışıyordum. İşte o heyecanlı an başlamıştı, özel eğitim öğrencilerim gülümseyerek ve hızlı adımlarla bana doğru geliyorlardı, her birine en içten sevgimle “hoş geldiniz” diyerek onları içeri davet ettim. Öğrencilerin sınıfa girdikten sonra ilk buldukları sandalyeye oturmuş olabileceklerini sanmıştım, ancak yanılmıştım. Onlar küçük yaşlarda öğrendikleri okul kuralları ile sanki bana kuralları tekrar hatırlatmaya çalışmışlardı. Öğrencilere bu davranışı kazandıran öğretmenlerine teşekkür ettim. Bu güzel davranışı okuldaki diğer öğrencilerime de örnek olsun diye anlattım.

Sevgi bizim anahtar kelimemizdi, bilgisayar atölyemizin kapısını da onunla açıp onunla kapatıyorduk. Sevgilerini “öğretmenim çok güzelsiniz”, “öğretmenim sizi çok seviyorum”, “öğretmenim saçlarınız ne kadar güzel olmuş” derken o sevgiyi gözlerinin içine bakarken görebiliyordum. Diğer öğrenciler gibi onların da öğrenme isteği, saygılı davranışları ve okul kurallarına uygun davranışları... vb. davranışları benim bu derse girmeden önceki heyecanımı ortadan kaldırmaya yetmişti. Bir öğrencimin, öğretmenim kazağınız çok güzel dediğindeki o içten beğeni duygusu gözlerine yansımıştı hemen ardından söylediği “öğretmenim benim kazağım da güzel mi? annem pazardan aldı” demesi çocuk olmanın en doğal haliydi.

Haftalar su gibi akıp geçmişti, neredeyse Aralık ayının sonuna gelmiştik, şöyle dönüp geriye baktığımda birlikte birçok şeyi başarmıştık ve olduğumuzdan daha iyi seviyeye gelmiştik. Onlar artık bana alışmış ben de onlara alışmıştım. Bir gün onları derse daha iyi motive etmek amacı ile sürpriz yapmak istedim ve bunu onlarla paylaştım. Ancak bunun için o günkü etkinliği tamamlamaları gerekiyordu. “Bu günkü çalışmamızı kısa sürede yaparsanız size bir sürprizim olacak ve sınıfımıza bir misafir davet edeceğim” dedim. Misafirimiz atölyemize gelecek birlikte resim yapacağımız dediğimdeki o sevinç çılgınlıkları bugün de kulaklarımda çınlıyor. O günkü çalışmamız normal süresinden daha önce bitmiş ve çok da güzel tamamlanmıştı. Sürpriz amacına ulaşmış harika resimler yapmışlardı. Dersleri daha zevkli hale getirmek, öğrencileri mutlu edebilmek de mesleğimden aldığım mutluluğu artırmak bu kadar basitmiş...

Okuldaki diğer öğrencilerimle de derslerim devam ediyordu. Onlara özel eğitimdeki öğrencilerimizin bize ihtiyacı olduğu kadar bizlerin de onlara ihtiyacı olduğunu, birlikte pek çok şeyi öğrenebileceğimizi onlara anlatıyordum. “Sevgili öğrencilerim, sizler okulda ne kadar doğru davranışlar sergiliyorsanız onlar da o kadar doğru davranır.” demeyi kendime bir amaç edinmiştim, çünkü biz toplum bilincini geliştirmeyi amaçlayan gençler yetiştiriyorduk. Okuldaki diğer şubeler teneffüse çıktığında biz de özel eğitim öğrencileriyle teneffüse çıkıyorduk. Amacım onları diğer öğrencilerle kaynaştırmaktı. Bahçede birlikte top oynuyorlar, okulda sorumluluk sahibi belirlediğim öğrencilerle birlikte sohbet ediyorlar, nöbetçi öğrenciyle nöbet tutmayı öğreniyorlardı. Akran ilişkilerini etkinliklerle öğreniyor olmalarını görmek beni mutlu

ediyordu. Bu etkinliklerin sonucunda toplumla birlikte yaşamayı öğrenmişlerdi ve kendilerine olan özgüvenleri de artmıştı. Bundan daha güzel bir mutluluk olabilir miydi?

Biz öğretmenler, öğretim tekniklerini her öğrenci için aynı şekilde uygular ve güzel sonuçlar elde ederiz. Özel eğitim öğrencileriyle dersteki başarımız aynı yöntem ve tekniklerle artıyordu, bu tekniklerden biri olan ödül yöntemiyle başarımızın arttığını görmemek mümkün değildi. Dersteki etkinliği bitiren öğrenciler 100 puan alabilir dediğimde gözlerdeki başarı ışıltısını görmek herkese nasip olabilir miydi? Bir öğrencimin bilgisayar dersindeki uygulamayı %100 bitirdiğinde 100 puan alacağını duymasıyla derse olan ilgisi artmıştı. Uygulamayı %100 bitirdiğinde sınıfın içinde sevinçle havaya zıplayarak 100 puan aldığını hepimize anlatmak istemesi de ayrı bir gururdu, çünkü öğrencinin başardığını kendisinin görmesinin sonucuydu. Bu davranış gözlerimin yaşarmasına neden olmuştu. Ödül ile puanın da başarıyı nasıl artırdığını görebilme fırsatını bir kez daha yakalayabilmişim.

Özel eğitim öğrencilerimle yolumun kesişmesi öğretmenlik mesleğimdeki şevkimi daha çok artırmıştı. Bazı kavramları hepimiz biliyoruz ancak bu kavramların öğrenmede ne kadar etkili olduğunun farkına varabilmenin önemini bir kez daha anlamak gerekiyordu. Empati kurmayı, sevgiyle öğretmeyi, göz temasının öğrenci için önemini, akran ilişkisinin önemini, ödül yönteminin başarıyı nasıl artıracaklarını özel eğitim öğrencilerimle tekrar öğrenmişim.

Bu süreçte mutlu olduğum bir mesleği yapmış olmamdan dolayı da hiçbir zaman yorulduğumu da hissetmedim. Mesleğimin on dördüncü yılında yaşadığım bu tecrübeyle meslekteki eksikliklerimi tamamlamıştım ve mesleğimde hem öğreten hem öğrenen öğretmen olmuştum. Öğrenmede anahtar kelimenin sevgi olduğunu, bununla eğitimde her kapının açılacağını bir kez daha zihnime kazımıştım. Tüm öğrenciler gibi özel eğitim öğrencilerine de sahip olmak, sizi dünyanın en mutlu insanı yapabilirdi.

Özel eğitim öğrencilerimle mutluluğum çoğalırken, mesleğime olan şevkim de daha çok arttı. İyi ki varlar, iyi ki de benim öğrencilerim oldular.

İyi ki hayatın özel sürprizleri var...



Selçuk KİT
Tarih Öğretmeni

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'ÜN EĞİTİM ANLAYIŞI

İyi eğitim görmüş, bilinçli bir toplumun varlığını, yeni inkılapların ve cumhuriyet yönetiminin yerleşmesi ve yaşamasının ön şartı olarak gören Atatürk; eğitim sisteminin ülkemizin ihtiyaçlarına ve çağın gereklerine uygun olarak yeni baştan kurulmasını ve bu eğitimin aynı zamanda toplumun bütün kesimlerine yaygınlaştırılmasını gerekli görüyordu. Cumhuriyetin ilk yıllarında bu yaklaşımla belirlenen millî eğitim politikası, temelde üç ana amaca yönelmiştir.

Bunlar;

1. Millî kültür birliğinin sağlanması,

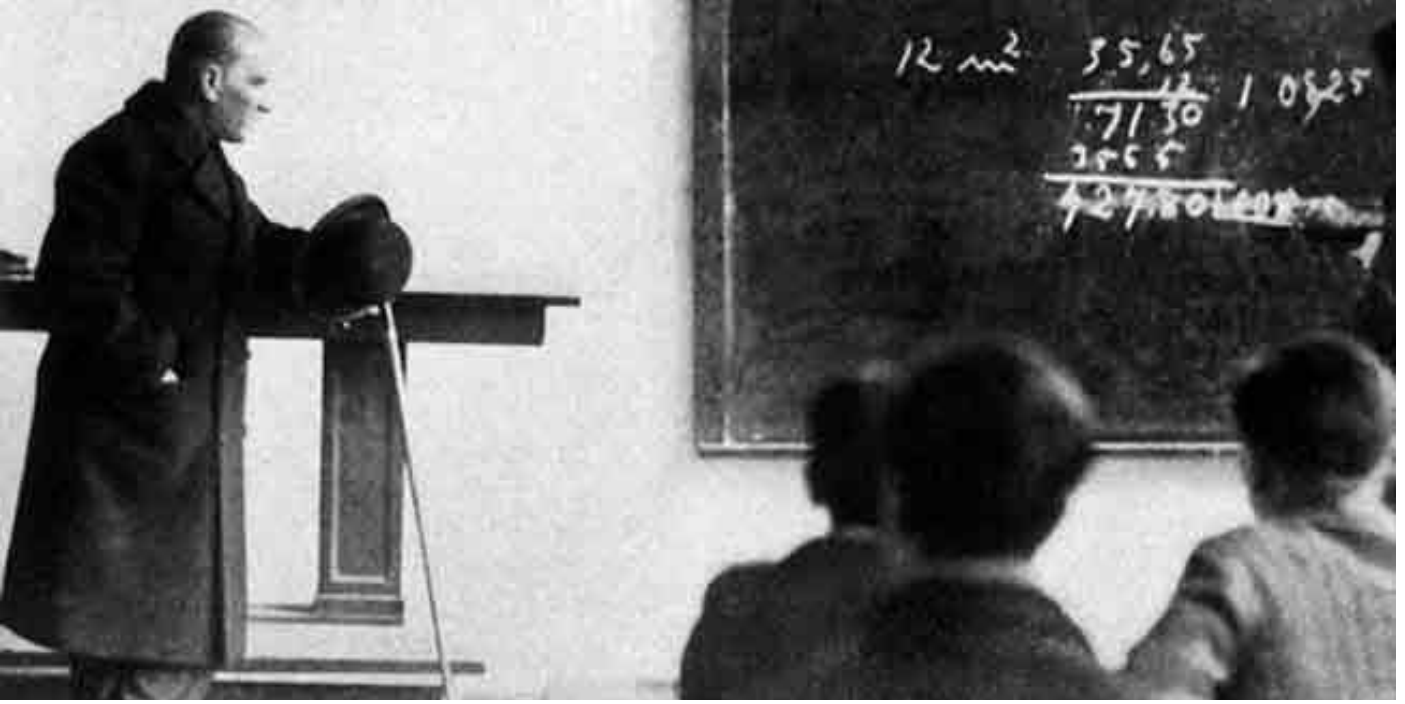
2. Vatandaşlık eğitiminin ve ilköğretimin yaygınlaştırılması,
3. Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu eğitilmiş insan gücünün yetiştirilmesi olarak özetlenebilir.

Bu amaçları gerçekleştirmek için çok emek sarf eden Atatürk, az zamanda çok iş başarmış; diğer alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da ani ve çok etkili değişimi gerçekleştirmiştir.

Atatürk'ün Eğitim Felsefesi:

“Mustafa Kemal, esas itibariyle katı bir doktrin taraftarı değildi, aksiyon adamıydı. Kendisini hiçbir felsefe doktrini ile sınırlamayan Atatürk'ün, idealist;





idealist olduğu kadar pragmatist olduğu söylenebilir. Bu nedenle, Atatürkçülüğü felsefî yönden ifade eden en uygun terim özgürlükçü demokrasinin de temeli olan “plüralizm” (çokçuluk) olabilir.”

1926 yılında hazırlanan “Maarif Teşkilatı Hakkında Raporda”da bugün de canlılığını koruyan şu görüşler dikkat çekmektedir.

- Okul ile hayat arasından Çin Seddinin kaldırılması,
- Ders konularının çevreden alınması,
- Memleketin hakiki bir hayat ve iş okuluna ihtiyacının bulunduğu,
- Okulun sosyal hayatta aydınlatıcı bir merkez olması,
- Okullarda soyut insanın yetiştirildiği,
- Tabiat ile çocuk arasında kara kitabın bulunduğu,
- Üretici bir eğitime önem verilmesinin gerektiği,
- Tek okul sisteminin kurulması,
- Okul hayatının çevrenin ekonomik şartlarına göre düzenlenmesi,
- Genel ve teknik öğretimin birbirinden ayrılamayacağı.

2. Millî Dehamızın Gelişmesi Millî Kültürle Sağlanabilir,
3. Başkalarını Taklitle Gelişme Sağlanamaz
4. Eğitimde Birlik Sağlanmalıdır,
5. Eğitim Yaygınlaştırılmalı ve Bilgisizliği Gidermelidir,
6. Genel Bilginin Yanında Meslekî Teknik Bilgileri Kazandırılmalı,
7. Ülkemizin İhtiyaç Duyduğu Eğitilmiş İnsan Gücü Yetiştirilmelidir,
8. Eğitim Bilime Dayanmalı ve Laik olmalıdır.



NASIL BİR EĞİTİM

1. Eğitim Millî Olmalıdır,

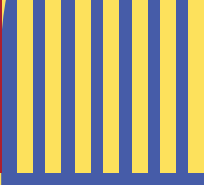
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanımız İBB Farkındalık Merkezinde Yetersizlik Türleri dersini işledi



Okul dışı eğitim ortamlarını kullanan öğrencilerimiz eğitim sertifikalarını aldılar.



Alanlarımız



Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Alanı



Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı



Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı



Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı



Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı





BÜRO YÖNETİMİ ve YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI ALANI

AMAÇ

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programının amacı; hızlı değişen ve gelişen iş dünyasının gereksinimlerini karşılayabilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, bilgisayar kullanımında uzman, büro yönetimi ilkelerini ve yöntemlerini profesyonelce kullanabilen, iyi insan ilişkileri kurabilen, yazıları on parmakla ve bakmadan süratle yazabilen, protokol bilgisine sahip, ileri düzey büro elemanları, büro yöneticileri ve yönetici asistanları yetiştirmektir.



MESLEĞİN ÖZELLİKLERİ

- Sözel yeteneği güçlü (düzgün ve akıcı bir dille konuşabilen),
- Misyon ve vizyon sahibi,
- Güvenilir,
- Girişimci, yenilikçi ve yaratıcı,
- Görsel ve işitsel belleği kuvvetli,
- Kendine güvenen, güvenilir,
- İnsanları tanıyan ve etkileyebilen, sır saklayabilen,
- Sorumluluk sahibi,
- Güler yüzlü ve temsil yeteneğine sahip kimseler olmaları gerekir.



BÜRO YÖNETİMİ LABORATUVARI



ALAN DERS İÇERİKLERİ

- Diksiyon ve İletişim Teknikleri
- Büro Teknolojileri
- F Klavye Teknikleri
- Büro Hizmetleri
- Dosyalama ve Yazışma Teknikleri
- Web Tasarım Uygulamaları
- Grafik Tasarım Uygulamaları
- Ofis ve Dijital Ofis Uygulamaları



İSTİHDAM ALANLARI

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı alanı mezunları özel sektör ve kamu kuruluşlarında, hastane, belediye, dernek, oda, baro gibi kurumların ilgili bölümlerinde istihdam edilirler. Ayrıca hukuk, hekimlik, mühendislik, mimarlık bürolarının temel ihtiyacı olan sekreterlik görevlerini en iyi şekilde yapabilecek elemanlardır.



LİSANS - ÖNLİSANS

- Büro Yönetimi Yönetici Asistanlığı
- Çağrı Merkezleri Hizmetleri
- Emlak ve Emlak Yönetimi
- İşletme Yönetimi
- İnsan Kaynakları Yönetimi
- Sağlık Yönetimi
- Sosyal Güvenlik
- Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik

HASTA VE YAŞLI HİZMETLERİ ALANI

TANIM

Hasta ve Yaşlı Hizmetleri alanı altında yer alan dalların yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.



İSTİHDAM

Huzurevleri
Hastaneler
Bakımevleri
Evler vb. yerler



AMAÇ

Hasta ve Yaşlı Hizmetleri alanı altında yer alan dallarda, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazandıran nitelikli meslek elemanlarını yetiştirmek amaçlanmaktadır.



LİSANS

Ebelik (Sayısal))
Ergoterapi (Sayısal)
Hemşirelik (Sayısal)
Hemşirelik ve
Sağlık Hizmetleri



ÖN LİSANS

Çevre Sağlığı (TYT)
Diyaliz (TYT)
Eczane Hizmetleri (TYT)
Elektronörofizyoloji (TYT)
Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon
Evde Hasta Bakımı (TYT)
Fizyoterapi (TYT)
İlk ve Acil Yardım (TYT)
İş ve Uğraşı Terapisi (TYT)
Otopsi Yardımcılığı (TYT)
Sağlık Kurumları İşletmeciliği
Sağlık Turizmi İşletmeciliği (TYT)
- Sosyal Hizmetler (TYT)
- Yaşlı Bakımı (TYT)





YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI

Yıyecek-İçecek Hizmetleri alanı altında yer alan dalların yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.



AMAÇ

Sektörün ihtiyaçları ve hizmet sektöründeki gelişmeler doğrultusunda, mesleki yeterlikleri kazanmış nitelikli meslek elemanları yetiştirmek. Bu alanda; rekabet koşullarına ayak uydurabilmek için sektörün istediği yeterlikleri kazanmış, dünya standartlarında hizmet verecek kaliteli insan gücüne ihtiyaç duyulmaktadır.



İSTİHDAM

Konaklama işletmeleri
Pastaneler
Kurum mutfakları
Kafeterya, bar, restoran
Yemek fabrikaları
Ulaşım sektöründe
Havayolları yer hizmetleri
Uçaklarda
Fuar ve Kongrelerde
Hastane ve okullarda
Evlerde
Mutfağı olan işyerlerinde



ÜNİVERSİTE

Aşçılık
Gemi Aşçılığı
İkram Hizmetleri
Kültürel Miras ve Turizm
Otobüs Kaptanlığı
Sağlık Turizmi
İşletmeciliği
Turist Rehberliği
Turizm Animasyonu
Turizm ve Otel
İşletmeciliği
Gıda Teknolojisi
Et ve Ürünleri Teknolojisi

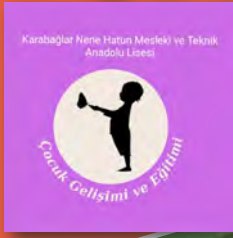


Alanımızda ki etkinliklerinden görüntüler





ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI



GELECEK BURADA

ANNE VE ÇOCUK SAĞLIĞI
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI
ÇOCUKLA İLETİŞİM
ANİMASYON
DRAMA
OYUN
OYUNCAK YAPIMI



AMAÇ

0-18 yaş çocuklarının gelişim alanlarını (fiziksel, psikomotor, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal) ve özelliklerini tanıyıp alışkanlık ve gereksinimleri konusunda bilgi kazanmış olan; özel eğitime gereksinim duyan çocukları tanıyıp bu çocuklar için uygun eğitim ortamını düzenleyebilen; anne ve çocuk sağlığı konusunda bilinçli olan; erken çocukluk eğitim kurumlarında program hazırlayıp uygulayabilen, bu yaş çocuklarının ilgilerine, yeteneklerine, gelişim düzeylerine ve gelişen teknolojiye uygun drama, müzik, sanat ve Türkçe dil etkinlikleri uygulayabilen, eğitici oyuncaklar yapabilen; çalıştığı iş yerinde günlük menü ve yiyecekleri ilkelerine uygun hazırlayabilen; teknolojik gelişmelere açık; problem çözme becerisine sahip, çevresiyle uyumlu ilişkiler kurabilecek nitelikte meslek elemanı yetiştirmeyi amaçlayan bir alandır.



ÇALIŞMA ALANLARI

- Kamu ve özel yuvalar
- Kamu ve özel Anaokulları
- Gündüz bakımevleri
- Kreş, yuva ve anasınıfları
- Çocuk Esirgeme Kurumu
- Rehabilitasyon merkezleri
- Çocuk Kulüpleri
- Okul öncesi eğitim kurumları
- Hastanelerde çocuk odaları
- Ana çocuk sağlığı merkezleri
- Oyuncak sanayi
- Çocuk kitapları hazırlama da danışman
- Radyo tv çocuk program yapıcılığı
- Sağlık Bakanlığı Aile Planlama Merkezinde
- Halk Eğitim Merkezlerinde
- Rehberlik ve Danışma Merkezleri

Alanımızda ki etkinlikler



ÜNİVERSİTE

- Çocuk Gelişimi
- Sosyal Hizmetler
- Görme Engelliler Öğretmenliği
- İşitme Engelliler Öğretmenliği
- Okul Öncesi Öğretmenliği
- Özel Eğitim Öğretmenliği
- Üstün Zekalılar Öğretmenliği
- Zihin Engelliler Öğretmenliği
- Çocuk Koruma Bakım Hizmetleri





KARDEŞ OKUL PROJESİ

KAPSAMINDA

KARDEŞ OKULUMUZU AĞIRLADIK DİYARBAKIR - YENİŞEHİR YENİŞEHİR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



YENİŞEHİR HATUN MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ



Kardeş okulumuzu İzmir'de ağırladık...

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi depremzede kardeş okulumuz Diyarbakır Yenişehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini okulumuzda ağırladıktan sonra Uzundere köy pazarında öğle yemeği yendi.

Etkinliklerde şube müdürlerimiz Aytekin GÜRBULAK ve Kamer ACAR da bulunarak, misafirlerle birlikte zaman geçirdiler. Alan tanıtım standını gezen öğrenciler, ilçemiz ve Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Projesi olan Metaverse ortamında Meta - Mat kapsamında VR gözlükle matematik dersi deneyimi yaşadılar.



Efes Örenyeri



Tarihi Asansör



Kemeraltı Çarşısı



Sığacık Seferihisar



KARDEŞ OKUL PROJESİ

KAPSAMINDA

KARDEŞ OKUL ZİYARETİ



DİYARBAKIR - YENİŞEHİR
YENİŞEHİR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



Kardeş okul projesi kapsamında Diyarbakır'dayız...

5-9 Haziran tarihleri arası bu sefer İzmir'den Diyarbakır'a yolculuk yapıldı. Burada Diyarbakır'ın Tarihi Surları, Artuklu Antik kenti, Mardin Merkez ve Midyat tarihi evleri. Eğil, tarihin ilk yerleşik hayat belirtisi olan Ergani Hilar Mağaraları ziyaret edildi. Dicle Nehri Eğil Baraj gölünde tekne turu yapıldı. Adıyaman Nemrut'ta Güneşin doğuşu seyredildikten sonra İbrahim Peygamberin ateşle imtihan edildiği Şanlı Urfa Balıklıgöl ve tarihin sıfır noktası Göbeklitepe ziyaret edildi. Ardından şehrimize dönüş yapıldı.

Her iki okulun öğrencilerinin de ilkleri deneyimlediği proje başarı ile sonuçlandı.





TEBRİKLER!

2023 MEZUNLARI



KARABAĞLAR KAYMAKAMLIĞI ATAK PROJESİ FUTBOL TURNUVASI



Şampiyon

NENE HATUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

