

**T.C.**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**



**AİLE OKULU ALANI**  
**MAARİF MODELİ EBEVEYN OKULU**  
**KURS PROGRAMI**

**Ankara, 2024**

## İÇİNDEKİLER

<b>PROGRAMIN ADI .....</b>	<b>1</b>
<b>PROGRAMIN DAYANAĞI .....</b>	<b>1</b>
<b>PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI .....</b>	<b>1</b>
<b>EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ .....</b>	<b>1</b>
<b>PROGRAMIN AMAÇLARI .....</b>	<b>1</b>
<b>PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR .....</b>	<b>2</b>
<b>PROGRAMIN KREDİSİ .....</b>	<b>3</b>
<b>PROGRAMIN SÜRESİ VE İÇERİĞİ .....</b>	<b>3</b>
<b>ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR .....</b>	<b>5</b>
<b>PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BELGELENDİRME .....</b>	<b>5</b>

## **PROGRAMIN ADI**

Maarif Modeli Ebeveyn Okulu Kurs Programı

## **PROGRAMIN DAYANAĞI**

1. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası 3),
2. Cumhurbaşkanlığı Makamı’nın 29 Ocak 2022 tarihli ve 2022/1 Sayılı Genelgesi,
3. 24.06.1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
4. 11.04.2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği,
5. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.04.2016 tarihli ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı.
6. 23.05.2024 tarihli ve 20 sayılı TTKB “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Kurul Kararı”

## **PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI**

1. 18 yaşını tamamlamış olmak,
2. Öğrenci velisi olmak.

## **EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ**

Maarif Modeli Ebeveyn Okulu Kurs Programını Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından verilen aşağıdaki kurslardan birini başarıyla tamamlayarak sertifika sahibi olanlar uygular.

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Öğretim Programı Eğitici Eğitimi Kursu,
2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (5-8) Öğretim Programı Eğitici Eğitimi Kursu,
3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlköğretim Matematik (5-8) Öğretim Programı Eğitici Eğitimi Kursu,
4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlköğretim Sosyal Bilgiler (5-7) ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Öğretim Programları Eğitici Eğitimi Kursu,
5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlköğretim Türkçe (5-8) Öğretim Programı Eğitici Eğitimi Kursu,
6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlköğretim Fen Bilimleri (5-8) Öğretim Programı Eğitici Eğitimi Kursu,
7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sınıf Öğretmenliği Branşı Eğitici Eğitimi Kursu,

## **PROGRAMIN AMAÇLARI**

Kurs Programını tamamlayan bireyler;

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli felsefeleri hakkında bilgi sahibi olur.
2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin hedeflediği öğrenci profilini açıklar.
3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin temel ilkelerini açıklar.

4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları'nın beceriler çerçevesine yönelik yapısını açıklar.
5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde velilerin rolü hakkında bilgi sahibi olur.
6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan "Yaşanabilir Çevrede, Aile ve Toplum ile Huzurlu İnsan"a ulaşmayı amaçladığını benimser,
7. Türk aile yapısının, Türk sosyal ve kültürel hayatının temeli olduğunun farkına vararak aile yapısını güçlü tutmak için istekli ve gayretli olur.
8. Ailenin çocuğun gelişiminde temelleri atan ilk ve en önemli unsur olduğunu fark eder.
9. Geniş ailedeki kültürel dinamiklerin canlı tutulmasının, toplumun sürekliliğinde önemli bir yere sahip olduğunu fark ederek bunu temin için çocuklarına akrabalığı, hısımlığı, komşuluğu ve mahalle kültürünü öğretirken sevdirebilir.
10. Çocuğun gelişim sürecinin; doğuştan getirdiği özelliklerini korumak ve geliştirmek, yeteneklerini ve potansiyelini gerçekleştirmesine olanak sağlamak ve toplum ile insan arasında akılcı ve ahlaki bir uyum oluşturmak gibi bütüncül bir yaklaşımla ele alınması gerektiğini fark eder.
11. Çocukların gelişim süreçlerini bilip öğrenci velisi olarak kişisel niteliklerini geliştirme sorumluluğu duyar.
12. Çocuk gelişiminde oyun ve farklı etkinliklerin vazgeçilmez bir unsur olduğunun farkındalığıyla, oyun oynayan ya da farklı etkinliklere katılan çocuğunu; doğru oyun, oyuncak ya da etkinlik seçimi, çocuğun akranlarıyla doğru iletişim becerisi kazanması gibi hususlarda yönlendirir.
13. Çocukların doğru arkadaşlıklar kurması, dostluklar geliştirmesi, sırdaş edinmesinde anne babaların etkin rol oynadığının farkındalığıyla çocuklarına akran ilişkilerini iyileştirme yönünde önerilerde bulunur.
14. Başarısı takdir edilen, demokratik ev ortamı sunulan ve yaşına uygun sorumluluk verilen çocukların bütüncül başarısının (akademik başarıları ile sosyal ve duygusal becerileri) yüksek olduğunu bilir.
15. Veli olarak çocuğun başarı ve gelişiminde öğretmenler ve okul yöneticileriyle iş birliği içinde olmasının önemini fark eder.
16. Ailesi ile birlikte okul dışında nitelikli zaman geçiren ve ailesinin desteğini alan öğrencilerin okula ve öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranış sergilediğini fark eder.
17. Çocuğunun kültürel ve sanatsal faaliyetlerde yer almasını teşvik edecek ve onu özendirerek tutumlar sergileme bilinci kazanır.
18. Dijital bağımlılık sonucunda oluşan fiziksel, zihinsel ve sosyal problemleri fark ederek çocukların ailesi ile kaliteli vakit geçirmesinin dijital bağımlılığı önlemede önemli bir etken olduğunun farkına varır.

## **PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR**

Çocukların fiziksel, zihinsel, sosyal gelişiminde ve akademik başarısında temelleri aile atmaktadır. Ailelerin bu temeli atarken bilinç seviyesinin yüksek olması, doğru tutum ve davranışları sergileyebilmesi çok önemlidir. Örneğin, ebeveynleri ile haftada en az iki ve daha fazla ana öğünü birlikte yiyen, okulda neler yaptığını soran ya da sadece sohbet eden ebeveyne sahip çocukların akademik başarı oranının diğer çocuklardan daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. 2022 PISA verilerinde; bahsi geçen aktiviteleri gerçekleştiren çocuklar ile bu aktiviteleri düzenli olarak yapmadığını bildiren çocukların matematik başarısında 16 ila 28 puan arasında değişen farklılık görülmüştür.

Aileleri tarafından desteklenen öğrencilerin okula daha fazla aidiyet duygusu geliştirdiği ve kendi kendilerine öğrenme kapasitelerini geliştirdiği ve kendilerine olan güven duygusunu artırdığı araştırmalarla ortaya konulmuştur.

Kurs programının uygulanmasıyla ilgili açıklamalara aşağıda yer verilmiştir:

1. Bu program alan uzmanları, Millî Eğitim Bakanlığında görevli uzman ve alan öğretmenleri iş birliği içinde hazırlanmıştır.
2. Program, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında veya diğer kurumlarca açılan ve eğitim-öğretime elverişli ortamlarda, yüz yüze eğitim modeliyle uygulanır.
3. Kurs programı derslerinde kullanılacak eğitim materyalleri, e-Yaygın sistemindeki kurs programının Modül bölümünde yer almaktadır.
4. Eğitim materyalleri içerisinde yer alan etkinliklerden hangilerinin uygulanacağı kurs eğitimcileri tarafından dersin işleme süresine göre belirlenir.
5. Hazırlanan eğitim materyallerinde ders işlenişinin aşamaları, yapılacak etkinlikleri içinde barındıracak şekildedir. Bu yaklaşımla tüm ders saatlerinin süreçleri ve yapılacak etkinlikler, eğitim materyalinde yer almıştır.
6. Çocukların bilişsel, fiziksel, sosyal ve duygusal iyi olma durumunu ve sosyal yönlerini geliştirecek; doğal ortamda, aileleriyle, arkadaşlarıyla uyum içerisinde nitelikli zaman geçirmelerini sağlayacak oyun veya etkinlikler oluşturulmuştur. Öneri niteliğinde olan bu oyun ya da etkinlikler kurs sürecinde gerçekleştirilecek ve ebeveynlerden bu oyun ve etkinlikleri çocuklarıyla da gerçekleştirmesi beklenmektedir.
7. Programın uygulanmasında ağırlıklı olarak bireysel öğrenmeyi destekleyici yöntem ve teknikler uygulanır. Eğitim sürecinde; anlatım, problem çözme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, küçük grup çalışması, soru cevap, örnek olay ve gösteri (demonstrasyon) yöntemleri uygulanır.
8. Program süresince bireylerin öğrenmeye etkin katılımlarını desteklemek için merak uyandırma, planlama, araştırma, keşfetme, çözümlenme, derinleştirme, paylaşma ve yaşantıya uygulama etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanmalıdır.
9. Programın uygulanması sürecinde görev alan eğitimciler, bireylerin yeterliliklerinin değişmesi ve gelişmesine katkıda bulunacak bir rehber rolünde olmalıdırlar.

## **PROGRAMIN KREDİSİ**

Kurs programında kredilendirilme yapılmamaktadır.

## **PROGRAMIN SÜRESİ VE İÇERİĞİ**

Kurs programının süresi, haftada en fazla bir konu tamamlanacak şekilde uygulanacaktır. Kurs süresi toplam 32 ders saatidir.

<b>Konular</b>	<b>Süre (Ders Saati)</b>
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli	2
Türk Sosyal Hayatında Aile	4
Ailece Nitelikli Zaman	4

Ailede Kültürel Zenginlik	4
Çocuğun Başarısında Aile	4
Sosyal Etkinliklere Katılımın ve Çevre Bilincinin Aile ve Çocuk Üzerindeki Etkisi	4
Hane İçi Dijital Eğitim	4
Akran ve Arkadaşlık İlişkileri	4
Ölçme Değerlendirme	2
TOPLAM	32

## **1. TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ**

- 1.1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
- 1.2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde Beceri, Eğilim ve Değerler
- 1.3. Maarif Modelinde Veliye Düşen Görev ve Sorumluluklar

## **2. TÜRK SOSYAL HAYATINDA AİLE**

- 2.1. Toplumsal Bir Kurum Olarak Aile
- 2.2. Tarihsel Süreçte Türk Aile Yapısı
- 2.3. Türk Aile Yapısındaki Değişim ve Dönüşüm
- 2.4. Türk Aile Yapısının Karşılaştığı Güncel Sorunlar
- 2.5. Mahalle Kültürü ve Komşuluk İlişkileri

## **3. AİLECE NİTELİKLİ ZAMAN**

- 3.1. Çocukla Nitelikli Zaman Geçirmek
- 3.2. Oyunun Aile İçi İletişimdeki Yeri
- 3.3. Oyunun Çocuk Gelişimine Etkisi
- 3.4. Oyun ve Etkinlikler

## **4. AİLEDE KÜLTÜREL ZENGİNLİK**

- 4.1 Kitap Okuma Alışkanlığı Kazandırmada Ailenin Görev ve Sorumlulukları
- 4.2 Çocukların Kültürel ve Sanatsal Yönlerini Güçlendirmede Ailenin Görev ve Sorumlulukları
- 4.3 Kültürel ve Sanatsal Faaliyetlere Katılım

## **5. ÇOCUĞUN BAŞARISINDA AİLE**

- 5.1 Başarı Nedir?
- 5.2 Başarılı Olmanın Yolları Nelerdir?
- 5.3 Rol Model Olarak Aile (Aile Tipleri)

## **6. SOSYAL ETKİNLİKLERE KATILIMIN VE ÇEVRE BİLİNCİNİN AİLE VE ÇOCUK ÜZERİNDEKİ ETKİSİ**

- 6.1 Sosyal Etkinlik ve Türleri Nelerdir?
- 6.2 Sosyal Etkinliklere ve Toplum Hizmeti Çalışmalarına Katılımın Önemi
- 6.3 Çevre Bilinci

## **7. HANE İÇİ DİJİTAL EĞİTİM**

- 7.1 Bilinçli ve Güvenli Teknoloji Kullanımında Aile
- 7.2 Dijital Ortamların Çocuklar Üzerindeki Etkileri
- 7.3 Dijital Bağımlılık ve Bağımlılığı Önleme Yolları
- 7.4 Dijital Ortamlarda Çocuk İstismarı

## **8. AKRAN VE ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİ**

- 8.1 Akran İlişkileri
- 8.2 Akran Gruplarının Olumlu ve Olumsuz İşlevleri
- 8.3 Akran İlişkilerini İyileştirme ve Geliştirme Yolları
- 8.4 Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Çocukların Velileri

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR**

Kursun amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçmek için bireyin süreç içerisinde yaptığı tüm öğrenim faaliyetleri ve uygulamalar kontrol edilmelidir (Ölçme ve değerlendirme toplam 2 ders saatidir). Ancak bu kontrol sürecinde not ile değerlendirme yapılmamalıdır.

## **PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ**

1. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Maarif Modeli Ebeveyn Okulu Kursu Programı için özel hazırlanan materyaller kullanılmalıdır.
2. Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu materyallerden yararlanılmalıdır.
3. Araç-gereçler:
  - Akıllı Tahta ve yazı tahtası
  - Bilgisayar
  - İnternet

- Grsel materyaller

## **BELGELENDİRME**

Kursu başarı ile tamamlayanlara “Katılım Belgesi” verilir.